

МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»

Принята на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 10	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 27.08.2024 № 185
--	---

**АДАптированная рабочая программа
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.)**

**Коррекционно- развивающий курс
Логопедические занятия**

**Основное общее образование (ФГОС)
7Б класс**

Учитель- логопед: Пожилова Н. В.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Программа направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся 7Б класса, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Количество часов по программе: 68 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 ч.

Основные направления:

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

3. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством обучения.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей, обучающихся по специальным программам, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Работа по исправлению речевых нарушений у детей, обучающихся по специальным программам должна строиться с учетом степени проявления речевого дефекта обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей, программы по русскому языку.

Программа логопедической коррекции включает три основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год. Вычислив процентное выражение успешности усвоения программы обучающимся, мы отслеживаем рост его развития. Полученное значение можно соотнести с одним из четырех уровней:

IV уровень	100 – 85%
III уровень	84,9 – 70%
II уровень	69,6 – 55%
I уровень	54,9% и ниже.

Обобщая результаты использования диагностики, можно сказать, что:

- IV уровень успешности (самый высокий) встречается у детей с нормально протекающим речевым развитием;

- успешность III уровня свидетельствует о легкой степени системного недоразвития речи;
- успешность выполнения речевых проб, соответствующая II уровню, указывает на системное недоразвитие речи средней степени;
- I уровень успешности выполнения диагностики (самый низкий) свидетельствует о системном недоразвитии речи тяжелой степени.

Вначале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

Коррекционно-развивающий блок. Включает коррекционно-развивающие занятия; структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;
- звукобуквенный анализ слов;
- звукослоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением;
- работа над интонационной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

- Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
- Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
- Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
- Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися.

Формы промежуточного контроля результатов обучения:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- поурочный контроль.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок;
- названия частей речи, их значение.

Общаящиеся должны **уметь**:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- различать предлоги и приставки;
- различать части речи;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

Тематическое планирование логопедических занятий в 7Б классе (2 час в неделю, 68 часов)

№	Темы	Кол-во часов	Развитие фонетических процессов и навыков звукослогового анализа и синтеза
1-2	Обследование речи обучающихся.	2	
3-4	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	2	- выделение звука на фоне слова; - определение места звуков и букв в слогах и словах различной слоговой структуры; - определение последовательности звуков; - деление слов на слоги
5-6	Дифференциация мягких и твердых согласных	2	- выделение звука в слове; - определение звука в слове; - звукобуквенный анализ слов с мягким знаком; - составление и анализ слов с гласными II ряда
7-8	Дифференциация звонких и глухих согласных	2	- выделение звука; - определение звука в слове
9-10	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.	2	- фонематический анализ и синтез слов
11-12	Дифференциация предлогов и приставок	2	- фонематический анализ и синтез слов
13-14	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	2	- звуковой анализ слов

15-16	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	2	- составление слов из слогов; - анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов
17-18	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	2	- вычленение звука из начала и конца слова (определение первого, последнего звука, а также его места в слове)
19-20	Сложные слова. Сложение двух основ.	2	- анализ слов со сложной слоговой структурой
21-22	Итоговое занятие по теме «Словообразование»	2	- слоговой анализ слов различной слоговой структуры
23-24	Имя существительное.	2	Анализ слов существительных: - деление слов на слоги; - преобразование слов; - составление схем.
25-26	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного	2	- определить пропущенный слог в названии картинке
27-28	Имя прилагательное.	2	- звукобуквенный анализ слов прилагательных
29-30	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2	- развитие фонематического восприятия; - повторение заданного слова по слогам; - определение количества слогов
31-32	Падежные окончания имен прилагательных	2	- придумать и назвать слова с двумя или тремя слогами
33-34	Глагол.	2	- развитие зрительного восприятия
35-36	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде	2	- развитие слуховой памяти; - придумать и назвать слова с определенным слогом в начале слова
37-38	Изменение глаголов по временам.	2	- развитие слухового внимания; - придумать и назвать слова с определенным слогом в конце слова
39-40	Образование глаголов с новым лексическим значением посредством приставок.	2	- развитие слухового внимания
41-42	Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах»	2	- звукобуквенный анализ слов, обозначающих разные части речи

43-44	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	2	- определять количество слов в предложении; - определять место слова в предложении; - в ряду букв найти слова
45-46	Интонационное оформление предложений.	2	- развитие слогового анализа слов
47-48	Смысловая и интонационная законченность предложений	2	- развитие слогового анализа слов, смысловой и интонационной законченности предложений
49-50	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2	- произнесение заданных слов по слогам; - определение количества слогов в этом слове; - проговаривание заданного слога
51-52	Составление предложений по началу, по вопросу.	2	- слоговой анализ и синтез слов
53-54	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2	- деление слов на слоги
55-56	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2	- слоговой анализ и синтез слов; - дополнение данных слов одинаковым слогом
57-58	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2	- анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений; - составление слов из слогов
59-60	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	2	- развитие чувства ритма, формирование умения находить рифму с учетом стихотворного размера; - развитие слогового анализа и синтеза
61-62	Деление текста на части. Работа над планом.	2	- восстановление слова и определение количества букв в слове
63-64	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	2	- фонематический синтез слов
65-66	Составление текста описательного характера с использованием схем, вопросов.	2	
67-68	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи	2	