

МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»

Принята на заседании педагогического совета от 30.08.2023 № 14 от 27.08.2024 № 10	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева от 30.08.2023 № 245 от 27.08.2024 № 185
--	---

**АДАптированная рабочая программа
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 1)
учебного предмета Речевая практика
начальное общее образование (ФГОС)
1-4 классы
(3, 4 классы)**

Учитель: Пожилова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 (с последующими изменениями и дополнениями).

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1-4 классах рассчитана 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

УМК: Речевая практика 3-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

УМК: Речевая практика 4-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Личностные результаты

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Личностные результаты

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа

речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение

с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1 класс

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	14	
Итого:		67	

2 класс

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает

целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	23	
4	Культура общения	14	
Итого:		68	

3 класс

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные Работы
-------	------------------------	------------------	--------------------

1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	29	
4	Культура общения	9	
Итого:		68	

4 класс

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	27	
4	Культура общения	9	
Итого:		68	

**Поурочное планирование
2 класс – 68 часов**

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Добро пожаловать! - 9 часов			
1	Добро пожаловать!	1	
2	Добро пожаловать!	1	
3	У нас новая ученица.	1	
4	У нас новая ученица.	1	
5	Кто нас лечит и кормит.	1	
6	Правила для школьника.	1	
7	Правила для школьника.	1	
8	«Ура! Перемена!»	1	
9	«Ура! Перемена!»	1	
Истории о лете – 4 часа			
10	Истории о лете.	1	
11	Истории о лете.	1	
12	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	
13	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	
Играем в сказку - 7 часов			
14	Сказка «Три медведя».	1	
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	
16	Сказка «Три поросенка».	1	
17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	
18	Сказка «Маша и медведь».	1	
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	
Расскажи мне о школе – 4 часа			
21	Играем во дворе.	1	
22	Не надо больше ссориться.	1	
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	
24	Наш товарищ заболел.	1	
Алло! Алло! – 4 часа			
25	В воскресенье все дома.	1	
26	Расскажи о себе.	1	
27	Я звоню себе домой.	1	
28	Я звоню в экстренные службы.	1	
Готовим новогодний праздник – 4 часа			
29	Готовимся к Новому году.	1	
30	Новогодние чудеса.	1	
31	Новогодние поздравления.	1	
32	Практические занятия.	1	
С днем рождения! – 7 часов			
33	Приглашаем гостей!	1	
34	Мы в гостях на дне рождения.	1	
35	Мы в гостях на дне рождения.	1	
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	
37	Накрываем праздничный стол.	1	
38	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	

39	День рождения! Провожаем гостей.	1	
Дежурство - 6 часов			
40	Дежурство в классе.	1	
41	Дежурство в столовой.	1	
42	Дежури́м с другом (подругой).	1	
43	Обязанности дежурного.	1	
44	Дежурство в столовой.	1	
45	Практическое занятие.	1	
У меня есть щенок! – 6 часов			
46	У меня есть щенок!	1	
47	В зоомагазине.	1	
48	Описание домашнего питомца.	1	
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	
«Красная Шапочка» - 5 часов			
52	Сказка «Красная Шапочка».	1	
53	Сказка «Красная Шапочка».	1	
54	Сказка «Красная Шапочка».	1	
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	
Я записался в кружок! -12 часов			
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	
58	Я записался в кружок!	1	
59	Я записался в кружок!	1	
60	Я люблю играть в футбол.	1	
61	Я люблю рисовать	1	
62	Я люблю танцевать.	1	
63	Я люблю театр.	1	
64	Поклонимся памяти Героев.	1	
65	Скоро лето!	1	
66	Практическое занятие.	1	
67	Практическое занятие.	1	
68	Обобщение материала по теме «Я записался в кружок!»	1	https://edsoo.ru

Поурочное планирование
3 класс – 68 часов
2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Кол- во часов	ЭОР
Снова в школу! – 3 часа			
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями.	1	
2	Это моя школа. Правила речевого общения.	1	
3	Это моя школа. Правила речевого общения.	1	
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 6 часов			
4	Мы собрались поиграть.	1	
5	Мы собрались поиграть.	1	
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями.	1	
7	Вместе нам не скучно.	1	
8	Вместе нам не скучно.	1	
9	Вместе после уроков.	1	
В библиотеке – 4 часа			
10	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	
11	Правила поведения в библиотеке.	1	
12	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1	
13	Читаю и рассказываю сказку.	1	
Сказки про Машу – 3 часа			
14	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1	
15	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	
16	Играем в сказку.	1	
Отправляюсь в магазин – 3 часа			
17	Правила хорошего тона.	1	
18	Диалог в магазине «продавец-покупатель», «покупатель-покупатель».	1	
19	Ролевая игра «В магазине».	1	
Телефонный разговор – 8 часов			
20	Телефон в нашей жизни.	1	
21	Правила общения по телефону.	1	
22	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...».	1	
23	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	
24	Ролевая игра «Алло! Алло!».	1	
25	Мобильный телефон.	1	
26	Культура телефонного диалога.	1	
27	Мы разговариваем по телефону.	1	
Я - зритель – 4 часа			
28	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	
29	Я - зритель. Правила речевого общения.	1	
30	Я – зритель. Правила вежливого зрителя.	1	
31	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	

Какая сегодня погода? -4 часа			
32	Стихи и загадки об осени.	1	
33	Картины осени. Прогноз погоды.	1	
34	Стихи и загадки о зиме. Расскажи мне о погоде.	1	
35	Расскажи мне о зиме.	1	
Снегурочка – 4 часа			
36	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	
37	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	
38	«Мастер сказки сказывать».	1	
39	Расскажи мне сказку.	1	
Весёлый праздник – 4 часа			
40	Праздники в нашей жизни.	1	
41	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	
42	Я иду на день рожденья. Правила хорошего тона.	1	
43	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей».	1	
Учимся понимать животных – 8 часов			
44	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	
45	Какие разные животные.	1	
46	Забавные питомцы.	1	
47	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1	
48	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	
49	Беседа «Чего хотят животные».	1	
50	Хороший ли я хозяин.	1	
51	В зоопарке у зверей.	1	
Узнай меня – 4 часа			
52	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1	
53	Аккуратность и опрятность.	1	
54	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	
55	Узнай меня «Портрет».	1	
На приёме у врача – 3 часа			
56	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1	
57	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1	
58	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	
Я за порогом дома – 3 часа			
59	Я – пешеход.	1	
60	Я – пешеход.	1	
61	Я – пешеход.	1	
Я дома – 3 часа			
62	Мой дом. Моя семья.	1	
63	Мой дом. Моя семья.	1	

64	Мой дом. Моя семья.	1	
Играем в сказку – 4 часа			
65	Сказка «Волк и семеро козлят».	1	
66	Сказка «Волк и семеро козлят».	1	
67	Сказка «Волк и семеро козлят».	1	
68	Отгадай сказку.	1	https://edsoo.ru

Поурочное планирование
4 класс – 68 часов
2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Кол- во часов	ЭОР
Делимся новостями - 5 часов			
1	Как я провел лето.	1	
2	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1	
3	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1	
4	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	1	
5	Обобщение темы «Делимся новостями!»	1	
Я выбираю книгу – 5 часов			
6	Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	1	
7	Виды книг, их назначение.	1	
8	Как нужно обращаться с книгой.	1	
9	Моя любимая книга.	1	
10	Обобщение темы «Я выбираю книгу».	1	
«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа			
11	Как ты обращаешься с просьбой.	1	
12	Правила обращения к знакомым и незнакомым людям.	1	
13	Ролевая игра по ситуации.	1	
14	Обобщение темы «Подскажите, пожалуйста...».	1	
Я — пассажир – 3 часа			
15	Общественный транспорт и правила поведения в нем.	1	
16	Ролевая игра «В автобусе».	1	
17	Обобщение темы «Я – пассажир!».	1	
«Петушок — Золотой гребешок» - 3 часа			
18	Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций.	1	
19	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.	1	
20	Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.	1	
Сочиняем сказку – 4 часа			
21	Что такое «сказка»?	1	
22	Составление сказки.	1	
23	Иллюстрирование сказки.	1	
24	Обобщение темы «Сочиняем сказку».	1	
У телевизора - 4 часа			
25	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1	
26	Программа телепередач. «Моя	1	

	любимая программа». Свободные высказывания.		
27	Составление своей телевизионной программы на день.	1	
28	Обобщение темы «У телевизора».	1	
«Лисичка-сестричка» - 3 часа			
29	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка».	1	
30	Работа над содержанием сказки «Лисичка-сестричка».	1	
31	Чтение сказки «Лисичка-сестричка» по ролям.	1	
Новогодние истории – 3 часа			
32	Что такое «Новый год»?	1	
33	Новогодние сказки.	1	
34	«Моя новогодняя история».	1	
Знаки-помощники – 4 часа			
35	Правила дорожного движения.	1	
36	Дорожные знаки.	1	
37	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».	1	
38	Обобщение темы «Знаки-помощники».	1	
В гостях у леса – 4 часа			
39	Для чего нам нужен лес?	1	
40	Творческая работа «В гостях у леса».	1	
41	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1	
42	Обобщение темы «В гостях у леса».	1	
Задуманный разговор – 4 часа			
43	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	
44	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	1	
45	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1	
46	Обобщение темы «Задуманный разговор».	1	
Приглашение – 3 часа			
47	Какие бывают приглашения.	1	
48	Составление приглашений.	1	
49	Практическая работа. Оформление приглашения на день рождения.	1	
Поздравляю! – 4 часа			
50	Какие бывают праздники?	1	
51	Составление поздравления.	1	
52	Поздравительная открытка и подписи к ней.	1	
53	Обобщение темы «Поздравляю!»	1	
Жду письма! – 3 часа			
54	Какие бывают письма?	1	
55	Откуда и куда идут письма?	1	
56	Составление письма другу.	1	
«Извините меня...» - 3 часа			
57	За что нужно извиняться?	1	
58	Как правильно просить прощения.	1	

59	Ролевые игры по теме ситуации.	1	
Поздравительная открытка – 3 часа			
60	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1	
61	Рисование праздничных открыток.	1	
62	Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы!	1	
«Во саду ли в огороде» - 3 часа			
63	Летние работы в саду и огороде.	1	
64	Аппликация «Летняя корзинка».	1	
65	Составление диалога по теме «Летние работы во саду и огороде».	1	
Летние каникулы – 3 часа			
66	Планы на летние каникулы.	1	
67	Безопасность на природе.	1	
68	Летние каникулы.	1	https://edsoo.ru

**Формы учёта рабочей программы воспитания
в рабочей программе по речевой практике**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков речевой практики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; бращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Демонстрация промежуточной аттестации по речевой практике

Форма промежуточной аттестации – Творческая работа

2 класс

Создание памятки «Правила дорожного движения».

3 класс

Создание памятки «Моя безопасность во время летних каникул».

4 класс

Создание памятки «Способы выживания в лесу»

Критерии оценивания:

1. Содержание работы соответствует теме.
2. Оригинальность содержания.
3. Эстетичность работы.

Оценка «5» - соблюдены все три требования из трех.

Оценка «4»- соблюдены два требования из трех.

Оценка «3»- соблюдено одно требование из трех.

Оценка «2»- не соблюдено ни одно требование из трех.