

**Аннотации к адаптированным рабочим программам  
учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности  
АООП ООО УО (адаптированная основная образовательная программа основного  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью)  
2024-2025 учебный год  
9Б класс**

<p style="text-align: center;"><b>Алгебра Геометрия 9Б класс</b></p>	<p>Программа учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» разработана на 170 часов (в каждом классе) и рассчитана на один год.</p> <p>Цель учебного предмета – развитие доступных количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</li> <li>- повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>- развитие речи обучающихся, обогащение её математической терминологией;</li> <li>- воспитание у обучающихся целенаправленностью терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля;</li> <li>- развитие точности измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul> <p>Программа реализуется с использованием <b>предметной линии учебников:</b> А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Математика, М.: Просвещение, 2023</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физика 9Б класс</b></p>	<p>Программа учебных предметов «Физика» разработана на <b>34 часа</b> (в каждом классе) и рассчитана на <b>один</b> год.</p> <p><b>Цель:</b> сформировать у школьников представления и понятия о физических процессах и явлениях</p> <p><b>Задачи реализации программы учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение учащимся знания об основных физических явлениях, происходящих в природе, первоначальных сведений о строении вещества и о взаимодействии тел, об использовании в промышленности и быту различных технических устройств, основанных на использовании явлений и законов природы, открытых и изученных в физике;</li> <li>- формирование правильного понимания и отношения к физическим явлениям, происходящим в живой и неживой природе;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>- коррекция высших психических функций умственно отсталых учащихся, развитие речи, мышления. наблюдательности, формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.</li> </ul> <p>Программа реализуется с использованием <b>предметной линии</b></p>

	<p><b>учебников:</b> Пёрышкин А. В. Физика. Учебник для 9 класса. «Дрофа»</p>
<p><b>Обществознание</b> <b>9Б класс</b></p>	<p>Программа учебных предметов «Физика» разработана на <b>34 часа</b> (в каждом классе) и рассчитана на <b>один</b> год.</p> <p><b>Цель:</b> формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p><b>Задачи учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.</li> </ul> <p>Программа реализуется с помощью следующих <b>учебников:</b> Обществознание: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 6-е изд. М.: Просвещение.</p>
<p><b>Информатика</b> <b>9Б класс</b></p>	<p>Программа учебного предмета «Информатика» разработана на <b>34 часа</b> (в каждом классе) и рассчитана на <b>один</b> год.</p> <p><b>Цель учебного предмета</b> - развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).</p> <p><b>Задачи учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение обучающимися правил работы и поведения при</li> </ul>

	<p>общении с компьютером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение обучающимися навыков работы на компьютере и ноутбуке;</li> <li>- обеспечение социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- развития творческих способностей детей посредством современных информационных технологий;</li> <li>- повышение информационной культуры обучающихся.</li> </ul> <p>Программа реализуется с использованием <b>предметной линии учебников:</b> Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7-9 класс М.: Бином.</p>
<p><b>История</b> <b>9Б класс</b></p>	<p>Программа учебного предмета <b>«История России. Всеобщая история»</b> разработана на <b>68 часов</b> (в каждом классе) и рассчитана на <b>один год</b>.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.</li> <li>2.Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;</li> <li>- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;</li> <li>- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);</li> <li>- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;</li> <li>- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.</li> </ul> <p>Программа реализуется с использованием <b>предметной линии учебников:</b> А.Я. Юдовская, П.А. Баранов Всеобщая история нового времени, 9 класс, М. «Просвещение», 2019; Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Н.М. Редькина История России, 9 класс, М. Владос</p>
<p><b>«Социально-бытовая ориентировка»,</b> <b>9Б класс</b></p>	<p>Программа учебного предмета <b>«Социально-бытовая ориентировка»</b> разработана на <b>68 часа</b> (в каждом классе) и рассчитана на <b>один год</b>.</p> <p><b>Цель</b> - формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье, обеспечение их подготовки к самостоятельной жизни,</p>

	<p>хозяйственно-бытовому труду</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;</li> <li>- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);</li> <li>- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;</li> <li>- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;</li> <li>- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.</li> <li>- воспитание положительного отношения к домашнему труду;</li> <li>- содействие физическому развитию умственно отсталого обучающегося.</li> </ul> <p>Учебник: Социально-бытовая ориентировка, 9 класс/В. П. Субчева, Москва, ВЛАДОС,2020</p>
<p><b>Русский язык, 9 класс</b></p>	<p>АРП разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).</li> <li>- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. Сб.1.</li> </ul> <p><b>Программа реализуется с использованием следующей линии учебников:</b></p> <p>Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: АО "Издательство "Просвещение".</p> <p><b>Цель преподавания предмета «Русский язык»:</b> формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;</li> <li>2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;</li> <li>3. Повысить уровень общего развития обучающихся;</li> <li>4. Научить обучающихся последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>5. Развивать нравственные качества обучающихся.</li> </ol> <p>Программа учебного предмета «Русский язык» 9Б класс разработана на 102 часа и рассчитана на 1 год.</p>
<p><b>Литература, 9 класс</b></p>	<p>АРП разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и</li> </ul>

	<p>дополнениями).</p> <p>- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. Сб.1.</p> <p><b>Программа реализуется с использованием следующей линии учебников:</b></p> <p>Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель преподавания учебного предмета «Литература»:</b> развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.</li> <li>- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;</li> <li>- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.</li> <li>- осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе через чтение литературных произведений.</li> </ul> <p>Программа учебного предмета «Литература» 9Б класс разработана на 102 часа и рассчитана на 1 год.</p>
<p><b>Биология, 9 класс</b></p>	<p>АРП разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).</p> <p>- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. Сб.1.</p> <p><b>Программа реализуется с использованием следующей линии учебников:</b></p> <p>Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: АО "Издательство "Просвещение".</p> <p><b>Цель преподавания учебного предмета «Биология»:</b> сообщение обучающимся элементарных сведений о живой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.</p> <p>Основными <b>задачами</b> преподавания Биологии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);</li> <li>2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и</li> </ol>

	<p>людей), бережного отношения к природе;</p> <p>3) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;</p> <p>4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.</p> <p>Программа учебного предмета «Биология» 9Б класс разработана на 68 часов и рассчитана на 1 год.</p>
<p><b>География, 9 класс</b></p>	<p>АРП разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями),</p> <p>Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. Сб.1.</p> <p>Программа реализуется с использованием следующей линии учебников:</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение.</p> <p>Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).</p> <p>Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> </ul>

	<p>– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</p> <p>– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p>
<p><b>Иностранный язык (английский), 9 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерных коррекционных программ по иностранному языку, Рабочих программ «Английский язык» предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы/ автор В.Г. Апальков, материалов УМК для 5-9 классов.</p> <p><b>Цель изучения английского языка</b> в современной школе — <b>развитие коммуникативных умений и навыков</b>, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков;</p> <p><i>речевые умения и навыки</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);</p> <p><i>языковые умения и навыки</i> — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения;</p> <p><i>социокультурные/межкультурные умения и навыки</i> — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, учитывать лингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;</p> <p><i>компенсаторные умения и навыки</i> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;</p> <p><i>учебно-познавательные умения</i> — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;</p> <p><b>развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала</b> английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности;</li> </ul>

	<p>развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</p> <p>- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.</p> <p>• Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».</p> <p>Программа составлена на 1 год обучения: 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p><b>Химия, 9 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).</p> <p>- Рабочая программа к УМК В.В. Лунина. Химия 8-9 классы. -М.: Дрофа, 2017.</p> <p>Рабочая программа предназначена для обучения химии на уровне основного общего образования.</p> <p>Целью рабочей программы является планирование, организация и управление учебной деятельностью преподавания химии.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана <b>на 34 часа</b> и рассчитана на <b>один год</b> (1 ч в неделю в 9 классе).</p> <p><b>Цели учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи учебного предмета: формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;</li> <li>• приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Задачи учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</li> <li>• осознание объективной значимости основ химической</li> </ul>

	<p>науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление представлений о материальном единстве мира;</li> <li>• овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</li> <li>• формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</li> <li>• приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</li> <li>• формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</li> </ul> <p>Рабочая программа реализуется с использованием <b>завершенной линии учебника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Еремин В. В. Химия: 8 класс: учебник /В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин; под ред. В. В. Лунина. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 287, [1] с.: ил. (Российский учебник).</li> </ul>
<p><b>Физическая культура, 9 класс</b></p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).</li> <li>2. Рабочая программа для 5-9 класса составлена на основе адаптированных основных образовательных по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.</li> </ol> <p><b>Программа реализуется с использованием следующей линии учебников:</b></p> <p>Учебник: Физическая культура. 8 –9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. –8-е изд. –М.: Просвещение, 2019. –271 с.</p> <p><b>Цели</b> рабочей программы по адаптивной физической культуре: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи учебного предмета:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;</li> <li>• обучение основам базовых видов двигательных действий;</li> <li>• дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;</li> <li>• формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;</li> <li>• углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;</li> <li>• воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;</li> <li>• выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;</li> <li>• формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;</li> <li>• воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;</li> <li>• содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.</li> </ul> <p>Программа разработана в год на 102 часа (34 учебные недели): 9 класс – 3 часа в неделю, итого 102 часа.</p>
<p align="center"><b>Основы безопасности и защиты Родины, 9 класс</b></p>	<p>АРП по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.</p> <p>Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.</p> <p>Программа ОБЗР обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися</p>

основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением

новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.

№ 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению

	<p>учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»</b></p> <p>Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <p>способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;</p> <p>сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;</p> <p>знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>
<p><b>Профессиональное самоопределение</b></p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <p>- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).</p> <p>Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>• сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</li> </ul>

	<p>государственных, общенациональных проблем.</p> <p><i>Содержание тем учебного курса:</i></p> <p>Программа «Профессиональное самоопределение» включает материал, направленный на дальнейшее совершенствование ранее приобретённых знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Диагностика обучающихся</i></p> <p>Изучение специфики профессиональных предпочтений у подростков; сравнение уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у обучающихся, воспитанников.</p> <p><i>Профессиональное просвещение обучающихся</i></p> <p>Ознакомление обучающихся с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям.</p> <p><i>Профессиональное консультирование обучающихся</i></p> <p>Помощь в форме совета обучающихся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоориентации, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей.</p> <p>Программа разработана на 1 учебный год для 9 класса, на 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p><b>Психокоррекционное занятие</b></p>	<p><b>Нормативные документы</b>, на основании которых разработана рабочая программа:</p> <p>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с последующими изменениями и дополнениями).</p> <p><b>Цель программы</b> курса психокоррекционных занятий: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать познавательную активность обучающего;</li> <li>-формировать умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развивать память, мышление, речь;</li> <li>-формировать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;</li> <li>-формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</li> <li>-формировать навыки общения, правильного поведения.</li> </ul> <p>Программа разработана на 1 учебный год для 9 класса, на 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p><b>Труд (технология), 9 класс</b></p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<a href="https://clck.ru/33NMkR">https://clck.ru/33NMkR</a>).</p>

	<p>Учебный предмет «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»). Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю)</p> <p><b>Цель:</b> всестороннее развитие личности обучающихся, овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области цветоводства и декоративного садоводства. Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем учащимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);</li> <li>• формирование профессионально – трудовых умений и навыков по посадке и уходу за растениями;</li> <li>• расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li> <li>• умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе; формирование эстетических представлений, воспитание художественного вкуса;</li> <li>• ознакомление с ролью человека – труженика и его местом на современном производстве;</li> <li>• ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</li> <li>• формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по цветоводству и декоративному садоводству. Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам детей с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.</li> </ul> <p>АРП рассчитана на 68 часов в 9 классе, по 2 часа в неделю.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность</b></p>	<p>Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p>

<p><b>«Разговоры о важном», 9 класс</b></p>	<p>составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.</li> </ol> <p><b>Цель курса:</b> формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>• совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>• повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>• развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>• формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p><b>Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Миньковская СШ им. П. И. Беляева»:</b> учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю - 34 часа в год в каждом классе.</p> <p><b>9 класс – 34 часа (1 час в неделю).</b></p>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------