

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта
Героя Советского Союза П.И. Беляева»**

Принят на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 10	Утвержден приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 27.08.2024 №185
---	--

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог-психолог: И.С. Басалаева

с. Миньково

Представленный план работы включает в себя основные задачи и цель программы развития образовательного учреждения, подразумевающие деятельность педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами. Мероприятия плана разделены в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога по категориям и формам взаимодействия.

Цель работы психолога: психологическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Обеспечить полноценный образовательный процесс и сохранение здоровья детей, обучающихся с ОВЗ.
- Провести профилактическую работу по преодолению экзаменационной тревожности у обучающихся 9, 11 классов.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.
- Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях.
- Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы.
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа: психолого – педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Основные задачи – составление социально – психологического портрета школьника, определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся: организация и проведение социально – психологической, коррекционной, развивающей, консультационной и реабилитационной работы по запросам администрации, родителей, учащихся и педагогов школы. Организация адресной психологической помощи учащимся с девиантным поведением, состоящим на различных формах учета. Основные задачи – содействие перевоспитанию учащихся, замеченных в совершении противоправных действий и недопущение такого поведения в дальнейшем. Выравнивание психоэмоционального состояния как отдельных учащихся, так и психологического микроклимата классных коллективов.

Коррекция психоэмоционального состояния детей, испытывающих трудности в общении с одноклассниками, родителями, педагогами, учебе. Разработка и реализация способов решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса между учащимися, родителями и учителями.

3. Психологическое просвещение и профилактика: выявление методами социально – психологического исследования (тестирование, анкетирование и т.д.) групп риска среди учащихся и их семей, а также распространение материала по предотвращению асоциального поведения (алкоголизм, наркомания, правонарушения и преступления) среди учащихся. Основная задача - предупреждение противоправного поведения.

4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим

участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения психологического консультирования.

5. Организационно-методическая работа - планирование и анализ своей деятельности, ведение текущей документации, осуществление подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д., повышение уровня профессиональной, посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровне, работа по теме самообразования, обобщение опыта работы на городском, республиканском, федеральном уровнях.

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	
1. Диагностическая работа					
1	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. (1 класс)	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов	Сентябрь - Октябрь	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи (Заключение, аналитическая справка)	
2	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. (5А класс) Диагностика адаптации (10 класс)	5. Анкета для родителей		1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки (Заключение, аналитическая справка)	
3	Отслеживание уровня развития 2(А),4(А), 5(А), 7(А), 8(А), 9(А) классов ОВЗ (диагностика ВПФ, познавательной и эмоционально-волевой		Сентябрь-Октябрь	(Заключение, аналитическая справка)	

	<p>сферы детей с задержкой психического развития) на начало учебного года.</p> <p>Диагностика (УО) (3Б,4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 9Б классы)</p>			
4	<p>Отслеживание уровня развития 2(А),4(А), 5(А), 7(А), 8(А), 9(А) классов ОВЗ (диагностика ВПФ, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития) на конец учебного года</p> <p>Диагностика (УО) (2Б,3Б, 5Б, 6Б, 8Б, 9Б классы)</p>		Май	(Заключение, аналитическая справка)
5	<p>Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) (5А класс)</p>	Тестирование	Ноябрь	<p>1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся</p> <p>2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития</p>

				<p>познавательных процессов</p> <p>3. Оказание им психологической помощи</p>
6	<p>Диагностика уровня агрессивности 5-11 классы</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Февраль</p>	<p>1. Изучение уровня агрессивности у учащихся</p> <p>2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению</p> <p>3. Оказание психологической помощи</p>
7	<p>Диагностика профорientации 9А класс (10-11 по запросу, повторное обследование)</p>	<p>1. Тест</p> <p>2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей и детей. Установление связи между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.</p>	<p>Сентябрь-Октябрь</p>	<p>1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии.</p>
8	<p>Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тест суицидальных наклонностей 3. Королевой</p> <p>Опросник суицидального риска</p>	<p>Март</p>	<p>1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению</p>

	(8, 9А, 10, 11)	(модификации Т.Н. Разумовской)		2.Оказание им психологической помощи (Заключение)
9	Диагностика уровня тревожности в школе у обучающихся 4-го класса при переходе в 5-й класс (4 класс)	Тестирование Методика М. Ступницкой	Апрель	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи (Заключение)
10	Изучение психологической готовности и проблем обучающихся 9 и 11 классов в период подготовки и сдачи ГИА (9А и 11 классы)	Групповая диагностика Опросник “Итоги ЕГЭ”, Алла Костылева	Март Апрель	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
11	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
2. Коррекционно - развивающая работа				

1	Работа с обучающимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. (1, 5А классы)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-го и 5-го классов	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.
2	Коррекционно - развивающие занятия по утвержденным программам с обучающимися ОВЗ (ЗПР, УО).	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	Сентябрь - май	Оказание психологической помощи и сопровождение в социализации учащихся. (Рабочий журнал «Коррекционно-развивающие занятия»)
3	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Февраль - Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций (Рабочий журнал «Коррекционно-развивающие занятия»)

4	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Декабрь - Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
5	Коррекционная работа с обучающимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
6	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Апрель - Май	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
3. Психологическое просвещение и профилактика				

1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
2	Участие в работе Совета профилактики школы, с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей	Индивидуальная и групповая	По плану работы Совета профилактики	
3	<p>Выступление на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» (1 класс) - Родительское собрание по теме: «5 класс. Особенности адаптации при переходе из начальной в среднюю школу» (5А класс) - Родительское собрание в 9, 11 классе «Психологическая поддержка в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников». 	Родительские собрания	<p>Сентябрь-Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь-Ноябрь</p>	<p>Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих</p> <p>Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ГИА</p>

	(9А и 11 классы) - «Дорог в жизни много - одна твоя» Профорientация			Помощь выпускникам в самоопределении.
4	Лекция (беседа) для обучающихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, курения	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся «Дорожи своей жизнью!»	Декабрь	Снижение риска употребление ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
5	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения	Индивидуальная работа	По мере необходимости	
6	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
7	Проведение Социально-психологического тестирования 7-11 классы. Беседа и просмотр виде ролика «ПАВ».	Групповая работа	Сентябрь-Октябрь	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, обучающихся
4. Психологическое консультирование				
1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими

	лиц, их заменяющих, педагогов			природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Директор, класный руководитель	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
3	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
4	Индивидуальные консультации для родителей «Результаты коррекционной работы с детьми, посещающими занятия коррекционно-развивающей направленности».	Родители / законные представители учеников (индивидуально)	Май	
5. Экспертная деятельность				
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме (ППк)	По плану работы ППк	В течение года	

2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми в ходе образовательной деятельности	Педагог психолог	Сентябрь, май	