

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Миньковская средняя школа
имени лётчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 10 от 27.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор М.А.Федюшина Приказ № 185 от 27.08.2024 г.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ГЕОЭКОС»**

Возраст обучающихся – 13-16 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Учитель: Власова Светлана Вячеславовна

с. Миньково, 2024 год

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГЕОЭКОС» имеет естественнонаучную направленность, стартовый уровень.

Актуальность программы естественно-научное направление становится одно из самых важных вопросов в общеобразовательном процессе. Воспитание у обучающихся экологической грамотности является основным в современной системе образования. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, рассматривает влияние условий окружающей среды на живые организмы, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности, применение которой на занятиях объединения дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность. В этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы объединения, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Новизна программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа построена на принципиально новой основе — *компетентном подходе* в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной, практической и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, практические работы, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии и экологии в жизнедеятельности людей.

Педагогическая целесообразность

Эффективность применения этой программы в дополнительном образовании заключается в том что:

- направлена на углубление и расширение географических знаний обучающихся, на формирование интереса к предметам география и экология, решение творческих задач по географии, подготовки к участию в олимпиадах;
- в ходе на занятиях обучающиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения;
- в процессе прохождения данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщаются к самостоятельности, формируется потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» утверждён приказом № 210 от 25.08.2020 г.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

- «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816

- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»

Цель: воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению географии и охране окружающей среды.

Основные задачи:

Обучающие:

- активизировать интерес к изучению географии и экологии, обобщать, обогащать и углублять знания по предметам;
- развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации;
- прививать необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
- научить работать с лабораторным оборудованием.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы и мотивацию к творчеству;
- совершенствовать навыки коллективной работы;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

Характеристика участников программы

Возраст обучающихся: 13-16 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы: 15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев. С 02 сентября по 30 мая.

Уровень освоения программы - стартовый.

Режим занятий: одно занятие в неделю по одному академическому часу. Всего за один учебный год – 34 часа. Продолжительность одного занятия 40 мин.

Формы работы:

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- групповая - подача учебного материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Отличительные особенности: программа реализуется на базе Центра «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Программа отличается от подобных программ тем, что в ней применяется взаимосвязь исследовательской и творческой деятельности. В программе предусмотрены практические работы, проведение мини-исследования с помощью цифровой лаборатории, составление презентаций и проектов. Программа может быть использована не только для расширения и углубления знаний по географии и экологии, но и для построения индивидуальных образовательных направлений обучающихся, проявляющих интерес к науке, участию в различных конкурсах и олимпиадах. Уровень программы – стартовый.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предполагает виды контроля:

Текущий контроль. Проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме в форме беседы, наблюдения, выполнения практического задания.

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения в форме тестирования.

Учебный план

Тематический блок	Часы		Всего часов	Итоги (форма подведения)
	Теор.	Практ.		
1. Вводное занятие. ТБ.	1		1	Беседа, наблюдение, практическое занятие
2. Организация	2	2	4	Беседа,

исследовательской деятельности				наблюдение, практическое задание
3. Исследования в области экологии	6	8	14	Беседа, наблюдение, практическое задание
4. Исследовательская работа в природе	6	8	14	Беседа, наблюдение, практическое задание
5. Итоговый контроль		1	1	Решение теста
Итого	15	19	34	

Содержание учебного плана

Раздел 1

Вводное занятие. ТБ (1ч)

Теория: ТБ. Правила ПДД, ГО и ЧС. Правила поведения на занятиях.

Раздел 2

Организация исследовательской деятельности. (4 ч.)

Теория: Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие. Правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление.

Практика.

Экскурсия в библиотеку «Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы». «Конспектирование научно-популярной статьи». Оформление исследовательских работ для участия в районной экологической конференции и других конкурсах по проблемам охраны окружающей среды. Выступление с результатами исследований перед обучающимися своей школы.

Раздел 3

Исследования в области экологии (14 ч.)

Теория: Краткая характеристика экологической ситуации в России, Вологодской области, Бабушкинском районе. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование. Нормативно-правовые

документы, действующие на территории России в области экологии. «Красная книга» Вологодской области. Охрана редких растений, животных и мест их обитания. Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Биосфера как среда жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы.

Ноосфера. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха. Источники загрязнения водоемов. Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению.

Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в области экологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практика.

Подготовка сообщений о растениях и животных «Красной книги». Сбор материалов по охране природы своего края. Проведение опытов и наблюдений по выявлению растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха. Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. Участие в очистке пришкольной территории от мусора. Обработка результатов исследований.

Раздел 4

Исследовательская работа в природе (14 ч.)

Теория: Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.

Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система.

Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения.

Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.

Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и влияние на жизнь растений и животных. Вскрытие и замерзание водоемов. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года.

Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

Особенности рельефа своей местности. Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на разрушение горных пород. Образование почвы. Значение животных и растений в природе и в жизни человека.

Практика

- 1.Круговорот воды в природе. Почему океан замерзает?
- 2.Испарение воды. Охлаждение воды испарением.
3. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
- 4.Исследование освещённости.
- 5.Определение кислотности почвы.
- 6.Исследование температуры воздуха и воды
- 7.Свойства природных вод. Определение минерализации
8. Гидрологические исследования на водоемах своего края. Экологическая диагностика водоема
9. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур.
10. Ведение дневника погоды. Наблюдения за деятельностью природных факторов (воды, ветра, температуры воздуха) в местных условиях. Обработка результатов наблюдений.
- 11.Мониторинг температуры атмосферного воздуха.

Раздел 5. Итоговый контроль

Практика: Решение тестовых заданий по темам. Тестирование.

Ожидаемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты:

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; представление о природных богатствах родного края; о разнообразии компонентов живой

и неживой природы; сезонных изменениях в природе; компонентов природного биогеоценоза; редких и исчезающих видов животных и растений; основных методов экологических исследований; правил поведения в природных условиях, работать с лабораторным оборудованием.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать научно - популярную литературу;
- обрабатывать и оформлять результаты экспериментальной деятельности
- логически выстраивать текстовый материал;
- осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;
- обладать навыками исследовательской деятельности;
- выявлять растения, наиболее и наименее устойчивые к загрязнению воздуха.

Личностные результаты:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

— принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

— развитие морально-этического сознания;

— получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. анализировать научно-популярную литературу;

— оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями;

— логически выстраивать текстовый материал;

— обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

— давать характеристику экологической ситуации в России, своем крае;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— определять степень воздействия хозяйственной деятельности человека на биосферу;

- прогнозировать возможности появления новых видов загрязнений;
- осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;
- обладать навыками исследовательской деятельности;

Метапредметные результаты:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Групповая	1	1.Вводное. ТБ. Правила поведения на занятиях. Формы и методы организации исследовательской деятельности.	Беседа, наблюдение
		Групповая	1	2.Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	3.Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	4.Основы научного исследования. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.	Беседа, наблюдение, практическая работа
2	Октябрь	Групповая	1	5.Наглядный материал в исследовательской работе. Эстетическое оформление работы.	Беседа, наблюдение, практическая работа
			1	6.Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России, Вологодская область, Бабушкинский район	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	7.Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	8.Нормативно- правовые документы в области экологии. «Красная книга» Вологодской области.	Беседа, наблюдение, практическая работа
3	Ноябрь	Групповая	1	9.Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	10.Биосфера, границы	Беседа,

				биосферы. Биосфера как среда жизни человека.	наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	11.Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера	Беседа, наблюдение, практическая работа
4	Декабрь	Групповая	1	12.Источники загрязнения атмосферного воздуха.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	13.Источники загрязнения атмосферного воздуха.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	14.Источники загрязнения водоемов.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	15.Источники загрязнения водоемов.	Беседа, наблюдение, практическая работа
5	Январь	Групповая	1	16.Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	17. Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	18.Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы.	Беседа, наблюдение, практическая работа
6	Февраль	Групповая	1	19.Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	20.Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	21.Гидробиология. Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов.	Беседа, наблюдение, практическая работа

		Групповая	1	22.Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности.	Беседа, наблюдение, практическая работа
7	Март	Групповая	1	23.Мировой круговорот воды в природе	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	24.Охрана водоемов от загрязнения.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	25.Физические и химические свойства воды.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	26.Физические и химические свойства воды.	Беседа, наблюдение, практическая работа
8	Апрель	Групповая	1	27. Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	28.Метеорологические явления по сезонам года.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	29.Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	30.Обработка результатов метеорологических наблюдений.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	31.Обработка результатов метеорологических наблюдений.	Беседа, наблюдение, практическая работа
9	Май	Групповая	1	32.Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	33.Значение животных в природе и в жизни человека.	Беседа, наблюдение, практическая работа
		Групповая	1	34.Обобщающее занятие	Итоговый тест
	ВСЕГО		34		

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

1. Географические карты, атласы, глобусы, контурные карты
2. Видеоматериалы
3. Презентации
4. Компьютерные фотоальбомы
5. Мультимедийный проектор
- 6.Экран
7. Компьютер
8. Медиатека «География»
9. Творческие работы учащихся.
10. Оборудование цифровых лабораторий «Биология», «Химия», «Физика» для проведения лабораторных работ (оборудование «Точка роста»).

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Беседы, лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, ватманы, маркеры, маршрутные листы, карточки с заданиями для самостоятельной работы. Теллурий, глобус, настенные карты, географические атласы, контурные карты, контрольно-измерительные материалы ОГЭ по географии. Оборудование цифровых лабораторий «Биология», «Химия», «Физика» для проведения лабораторных работ (оборудование «Точка роста»).

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности обеспечивается педагогическими работниками, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. К реализации программы могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению. Квалификация преподавательского состава должна отражать: компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета; умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса.

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу:

- образование: высшее педагогическое;
- профессиональная категория: высшая;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

Географические источники информации представлены: учебником, географическими пособиями (атласами), печатными пособиями (картинами, таблицами, схемами), иллюстрированным раздаточным материалом, дидактическими карточками, видеофильмами, справочниками, географическими сериями книжных изданий, моделями и приборами. Средства обучения представляют собой функционирующую систему, определяемую существующей системой школьного образования. По функциональным особенностям информационные средства обучения разделяются на несколько групп.

1.Оборудование цифровых лабораторий «Биология», «Химия», «Физика» для проведения лабораторных работ (оборудование «Точка роста»).

2.Вербально - информационные, несущие информацию через слово:

- учебно-методические пособия для учителя: словари и справочники, инструктивные материалы;

- учебные пособия для учащихся: книги для чтения, тетради, словари, раздаточный дидактический материал и др.

3.Наглядные средства, создающие зрительные образы изучаемых географических объектов:

- натуральные объекты – гербарии, коллекции, чучела животных, образцы горных пород;

- искусственные средства, воспроизводящие объекты и явления – картины, таблицы, фотографии, кинофильмы, видео и звукозаписи.

4.Картографические средства обучения:

- стандартный комплект настенных карт;

- школьные атласы.

5. Технические, отражающие современные достижения науки и техники:

- видеофильмы серии BBC, GEOGRAFIC. При планировании урока можно предложить ряд вопросов к содержанию фильма.

- коллекция мультимедийных презентаций по разной тематике.

Методическое обеспечение реализации программы

В данном курсе применяются различные формы организации и проведения занятий: беседа, лекция, фронтальный опрос, самостоятельная работа обучающихся, практические работы, информационные компьютерные технологии. Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (самостоятельное использование

дополнительной литературы, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т.д.). Практическая работа готовит обучающихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Для наилучшего усвоения материала программы используются различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- способы обучения: индивидуальная и групповая работа;
- форма подведения итогов: практические работы, тестирование;
- общие методы обучения: практические, словесные, наглядные.

Для достижения цели используются **методы**, включающих в себя элементы исследования и активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности: частично-поисковый, исследовательский, самостоятельное добывание знаний, работа с документами и литературой, анализ географических источников знаний и статистических материалов, метод контроля.

Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. В контексте с материалом данного кружка используются мультимедийные компьютерные технологии. Применение на занятиях демонстрационных презентаций развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу, позволяет ученикам развивать свой кругозор.

Примерная структура занятия:

- 1.Организационный момент (1 мин.).
- 2.Объяснение нового материала и фронтальная работа (15 мин)
- 3.Решение тестовых заданий. Отработка материала темы. (15 мин)
- 4.Проверка тестов. (6 мин)
- 5.Рефлексия (2 мин).
- 6.Итоги занятия. (1 мин.)

Результативность программы

Полученные знания должны помочь обучающимся:

- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей,
- закрепить практические навыки и умения решения разно уровневых заданий,
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам,
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.

Обучающиеся в процессе обучения на занятиях приобретают следующие знания:

- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам курса географии,
- отрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий.

Описание педагогического инструментария оценки результативности программы

Инструментарий – это совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По каждому разделу программы педагог может дополнительно отследить результаты усвоения программы. Формы подведения итогов: по итогам изучения каждой темы предусматривается подведение итогов в форме

Критерии оценивания: позволяют определить уровни сформированности географической культуры школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: сформированы представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира. Сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. Владение основами картографической грамотности, основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Средний уровень: на среднем уровне сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. Недостаточно высоко прослеживается владение основами картографической грамотности, основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Низкий уровень: школьники показывают незнание представлений о географической науке, географических терминах и объектах природного и культурного наследия. Не прослеживается владение основами картографической грамотности, основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Воспитательный компонент

Цель воспитания развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи:

- развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

- формировать общую культуру обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

- удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

- принятие и осознание ценностей традиций, памятников, святынь России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- формирование общей культуры обучающихся.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других детей);

- метод упражнений;

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и

правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год.) Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Результат - получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Основы научного исследования. Выбор темы исследовательской работы.	Сентябрь	Практическая работа	Участие в научно-исследовательских конференциях
2.	Нормативно-правовые документы в области экологии. «Красная книга» Вологодской области.	Октябрь	Практическая работа	Создание проекта «Красная книга Вологодской области»
3	Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера	Ноябрь	Практическая работа	Устный журнал
4	Источники загрязнения водоемов.	Декабрь	Практическая работа	Краткосрочные проекты по теме
5	Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы	Январь	Практическая работа	Краткосрочные проекты по теме
6	Гидробиология. Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов.	Февраль	Практическая работа	Краткосрочные проекты по теме
7	Охрана водоемов от загрязнения.	Март	Практическая работа	Краткосрочные проекты по теме
8	Метеорологические явления по сезонам года.	Апрель	Практическая работа	Краткосрочные проекты по теме
9	Значение животных в природе и в жизни человека.	Май	Практическая работа	Создание коллективного проекта

Информационное обеспечение реализации программы:

1.<http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

2.<http://rgo.ru> - географический портал Планета Земля.

3.<http://geo2000.nm.ru> - занимательная география.

4.<http://wgeo.ru> - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

5.<http://ru.wikipedia.org> - раздел "География" в энциклопедии Википедия

6.<http://adventure.hut.ru> - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

7.<http://geo-tur.narod.ru> - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

Для педагога:

1.Бидюков Г.Ф., Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы».- «Просвещение», М., 1983:

2.Дежникова Н.С. и другие. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Экологические занятия. – Педагогическое общество России, М., 2001.

3.Демина Л.А., Гухман Г.А. Земля. Руководство-справочник для учителя.- МИРОС, М., 1994.

4.Колокольников А.Н. Самодельные наглядные пособия по географии. Пособие для учителя.-Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, М., 1961.

5.Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города. Школьный практикум. – Владос, М., 2001.

Для обучающихся:

1. Агапов С.В., Соколов С.Н., Тихомиров Д. И. Географический словарь.- Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, М., 1961.

2.Демина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах.- МИРОС, М., 1994.

3.Колтун М. Земля. – МИРОС, М., 1994.

4.Новиков Ю.В. Природа и человек. – Просвещение, М., 1991.