

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта
Героя Советского Союза П.И. Беляева»

Принята на заседании педагогического совета Протокол №10 от 27.08.2024	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 27.08.2024 № 185
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

**Социально-гуманитарной направленности
«Психолого-педагогический класс (группа)»**

Возраст обучающихся – 13-17 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Программу составила:
Басалаева Ирина Сергеевна

с. Миньково
2024

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс (группа)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя соционических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по данному профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа кружка «Психолого-педагогический класс (группа)» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

Новизна программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа построена на принципиально новой основе - формировании у обучающихся пропедевтических знаний. Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Педагогическая целесообразность

Эффективность применения этой программы в дополнительном образовании заключается в том, что:

- направлена на получение как общих, так и специфических представлений

обучающимся о педагогике и психологии как науке;

- мотивирует стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивания взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629).

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»

Цель: формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Основные задачи:

- создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации осознанного выбора профессии;

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

- актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Характеристика участников программы

Возраст обучающихся: 13-17 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость групп: 9 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев. С 02 сентября по 30 мая.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по одному академическому часу. Всего за один учебный год – 34 часа. Продолжительность одного занятия 40 мин.

Формы работы:

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- групповая - подача учебного материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

Язык преподавания - русский

Программа отличается от подобных программ тем, что в ней применяется взаимосвязь исследовательской и творческой деятельности. В программе предусмотрены практические работы, проведение мини-исследований, срезов, диагностик, составление презентаций и проектов. Программа может быть использована не только для расширения и углубления знаний в области психологии человека и межличностных взаимоотношений, но и для построения индивидуальных образовательных направлений обучающихся, проявляющих интерес к эмпатии, изучению межличностных отношений, участию в различных конкурсах и олимпиадах. Уровень программы – стартовый.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предполагает виды контроля:

Текущий контроль. Проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме в форме беседы, диагностик, выполнения практических заданий.

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения в форме творческой работы на тему «Моя будущая профессия».

Учебный план

Тематический блок	Часы		Всего Часов	Итоги (форма подведения)
	Теор.	Практ.		
1. Вводное занятие. ТБ.	1	0	1	Беседа, наблюдение, тренинг, практическое занятие
2. Введение в профессию.	3	2	5	Беседа, наблюдение, тренинг, практическое задание
3. Психология общения.	3	2	5	Беседа, наблюдение, тренинг, практическое задание
4. Основы педагогической информатики	2	1	3	Беседа, наблюдение, тренинг, практическое задание
5. Социально-педагогический практикум	1	2	3	Беседа, наблюдение, тренинг, практическое задание
6. Психолого-педагогическая мастерская «Пусть самореализации»	1	8	9	Беседа, наблюдение, тренинг, практическое задание
7. Развивающий кластер	1	6	7	Беседа, наблюдение, тренинг, практическое задание
Творческая работа «Моя будущая профессия»		1	1	
Всего	12	22	34	

Содержание учебного плана

Раздел 1

Вводное занятие. ТБ (1ч)

Теория: ТБ. Правила ПДД, ГО и ЧС. Правила поведения на занятиях.

Раздел 2

Введение в профессию (5 ч).

Теория: Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека. Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание. Психология как профессия. Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Педагогическая профессия, деятельность и культура. Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога. Творчество учителя. Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. Творческий

стиль деятельности учителя. Личностное общение. Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

Практика: проведение занятий: «Моя профессия», функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности, педагогическое творчество и мастерство.

Раздел 3. Психология общения (5 ч).

Теория: искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Конфликты и пути их разрешения, самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

Практика. Занятия: искусство публичного выступления. Организация и проведение парламентских дебатов. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Игра «Наш классный договор». Письмо себе. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

Раздел 4. Основы педагогической информатики (3 ч).

Теория: Работа в программе POWER POINT. Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника. Цифровые инструменты, работа с эл. почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации. Презентации.

Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Сервис Canva. Google Презентации. Социально-педагогический практикум.

Практика: составление индивидуального портфолио. Составление облака по выбранной теме, создание презентации.

Раздел 5: Психолого-педагогическая мастерская «Путь к самореализации» (3 ч).

Теория: Организация шефской помощи в младшей школе. Организация внеурочного взаимодействия учащихся 8-9 классов и учащихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками. Знакомство с исследовательской деятельностью. Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практика: составление сценария мероприятия для младших школьников. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

Раздел 6. Психолого-педагогическая мастерская «Пусть самореализации» (9 ч).

Теория: школа юного волонтера. Организация работы по 4 направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру. расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты,

связанные с помощью социально незащищенным слоям населения. Школа юного психолога. Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения с целью способствования формированию у учащихся гуманистического мировоззрения и психологической культуры. Школа юного эколога. Экскурсии, знакомство с основами экологических знаний; участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Раздел 7. Развивающий кластер (8 ч).

Теория: цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8-11 классов, родителей и членов их семей. Педагогический тренинг «Искусство общения» Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия партнера по общению. Мини- тренинг для родителей «Учимся понимать своих детей».

Обучение родителей навыкам эффективного общения с подростками. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми (игра -разминка, метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми меня»). Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других». Развитие навыков самопознания, понимания природы, поведения других людей. Тренинг «Мой внутренний мир». Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тренинг «Путь к успеху». Понимание что такое успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность». Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях». Научить применять эффективные техники выхода из конфликта. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией». Способы совладания со стрессовыми ситуации. Научить понимать природу стресса и способам релаксации. Тренинг «Сплочение коллектива». Что такое коллектив. Как работать в коллективе. Как создать доброжелательную атмосферу. Тренинг «Я – лидер». Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в сфере деятельности.

Ожидаемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической науки;

- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;

- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);

- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;

- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение,

влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);

- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

1. Раздаточный диагностический материал
2. Видеоматериалы
3. Презентации
4. Компьютерные фотоальбомы
5. Мультимедийный проектор
6. Экран
7. Компьютер

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности обеспечивается педагогическими работниками, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. К реализации программы могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению. Квалификация преподавательского состава должна отражать: компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета; умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса.

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу:

- образование: высшее;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Методическое обеспечение реализации программы

В данном курсе применяются различные формы организации и проведения занятий: беседа, лекция, фронтальный опрос, самостоятельная работа обучающихся, практические работы, информационные компьютерные технологии (прохождение диагностик на компьютерах). Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (самостоятельное использование дополнительной

литературы, статистических материалов, наглядных пособий, и т.д.). Практическая работа готовит обучающихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Для наилучшего усвоения материала программы используются различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- способы обучения: индивидуальная и групповая работа;
- форма подведения итогов: практические работы, диагностики, творческие работы;
- общие методы обучения: практические, словесные, наглядные.

Для достижения цели используются **методы**, включающих в себя элементы исследования и активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности: частично-поисковый, самостоятельное добывание знаний, работа с документами и литературой, работа с людьми (опросы), анализ научных источников знаний и статистических материалов, метод контроля.

Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. В контексте с материалом данного кружка используются мультимедийные компьютерные технологии. Применение на занятиях демонстрационных презентаций развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу, позволяет ученикам развивать свой кругозор.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Объяснение нового материала и фронтальная работа (15 мин)
3. Решение практических заданий. Отработка материала темы. (15 мин)
4. Проверка работ, диалог. (6 мин)
5. Рефлексия (2 мин).
6. Итоги занятия. (1 мин.)

Результативность программы

Полученные знания должны помочь обучающимся:

- подготовиться к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформировать у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- получить знания о системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- самоорганизация, самостоятельность, самопознание, т.е. сформированность у них психологической компетентности.

Обучающиеся в процессе обучения на занятиях приобретают следующие знания:

- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Описание педагогического инструментария оценки результативности программы

Инструментарий – это совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По каждому разделу программы педагог может дополнительно отследить результаты усвоения программы. Формы подведения итогов: по итогам изучения каждой темы предусматривается подведение итогов в форме диагностики, практического задания или творческой работы. Итоговый контроль по окончании освоения программы: творческая работа на тему «Моя будущая профессия».

Критерии оценивания: позволяют определить уровни сформированности психолого-педагогической культуры школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень:

- соответствие текста творческой работы предложенной теме;
- понимание значимости выбранной темы;
- убедительность приводимых аргументов;
- согласованность, последовательность, логичность изложения.

Кроме того, учитывается сформированность представления о психологии человека, ее роли в жизни человека. Сформированы умения и навыки использования разнообразных психолого-педагогических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, происходящих в жизни общества. Владение основами навыками нахождения, использования и презентации психолого-педагогической информации.

Средний уровень:

- соответствие текста творческой работы предложенной теме;
- значимость описываемой темы не выражена;
- убедительность приводимых аргументов;
- согласованность текста не всегда прослеживается, последовательность нарушена, логичность изложения.

Кроме того, на среднем уровне сформированы умения и навыки использования разнообразных психолого-педагогических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных жизненных ситуаций. Недостаточно высоко прослеживается владение основами теории и диагностическим материалом, основными навыками нахождения, использования и презентации психолого-педагогической информации.

Низкий уровень:

- не соответствие текста творческой работы предложенной теме;
- значимость описываемой темы отсутствует;
- убедительность приводимых аргументов не прослеживается;
- текст не согласован, последовательность нарушена, логичность изложения отсутствует.

Кроме того, школьник показывает незнание представлений о психолого-педагогической науке, основных терминах, диагностиках. Не прослеживается владение основными навыками нахождения, использования и презентации психолого-педагогической информации.

Воспитательный компонент реализации программы

гражданское и патриотическое воспитание:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, к национальному культурному, историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1	1. Вводное занятие. ТБ. Правила поведения на занятиях. Формы и методы организации исследовательской деятельности.	Беседа
		1	2. Различные значения термина «психология»	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	3. Психология как профессия. Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий.	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	4. Практическое занятие: моя профессия	Беседа, диагностика, практическая работа
2	Октябрь	1	5. Личностное общение	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	6. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	7. Коммуникативные навыки и умения	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	8. Практическое занятие: искусство публичного выступления	Беседа, диагностика, практическая работа
3	Ноябрь	1	9. Конфликты и пути их решения	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	10. Культура виртуального общения	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	11. Практическое занятие. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	12. Работа по программе power point	Беседа, диагностика, практическая работа
4	Декабрь	1	13. Практическое занятие: создание презентации	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	14. Организация шефской помощи в младшей школе	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	15. Практическое занятие: составление сценария мероприятия для младших школьников	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	16. Знакомство с исследовательской деятельностью	Беседа, диагностика, практическая работа

5	Январь	1	17. Формирование у школьников собственного мнения по отношению к окружающему миру	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	18. Развитие самосознания	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	19. Самостоятельность и активность	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	20. Формирование навыков общения	Беседа, диагностика, практическая работа
6	Февраль	1	21. Способствовать к формированию у учащихся гуманистического мировоззрения и психологической культуры	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	22. Расширение сферы внеурочной практики	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	23. Вовлечение учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	24. Школа юного психолога	Беседа, диагностика, практическая работа
7	Март	1	25. Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	26. Педагогический тренинг «Искусство общения»	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	27. Условия для развития способности к самопознанию и пониманию другого.	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	28. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми	Беседа, диагностика, практическая работа
8	Апрель	1	29 Метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми меня»	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	30 Развитие навыков самопознания, понимания природы, поведения других людей.	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	31 Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	32 Характеристики личности, которые определяют поведение в жизни	Беседа, диагностика, практическая работа
9	Май	1	33 Понимание что такое успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	34 Творческая работа «Моя будущая профессия»	Беседа, практическая работа
ВСЕГО				34

Список литературы:

1. Бакштанский, В.Л. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности / В.Л.Бакштанский, О.И. Жданов. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Изд-во Альпина Паблишер, 2015. 155 с
3. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – М.: 2012. – 376 с.
4. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010. - 239 с.
5. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
6. Чеснова И.Е Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
7. Энциклопедия для детей. Том 18, часть 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – М., 2002.
8. Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке, чтобы учиться хотелось. Альбом-справочник. Изд-во: Образовательные проекты, 2019. 200 с.