

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Миньковская средняя школа
имени лётчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 10

от «27» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 185

от «27» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я познаю мир»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы - 9 месяцев

Учитель,
Кузнецова Дина Сергеевна

с. Миньково, 2024 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» является программой естественнонаучной направленности стартового уровня.

Актуальность программы

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка, формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

Новизна программы

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Педагогическая целесообразность

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными

видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Данный курс направлен на развитие умений мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений

Курс направлен на организацию интенсивных занятий с учащимися 4 класса, предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию курса, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

Данный курс отличается от других программ тем, что в нем большое внимание уделяется изучению достопримечательностей родного края, проведению опытов. Он позволяет воспитанникам ознакомиться с заданиями, вызывающими затруднения на данном этапе обучения. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данного курса является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. №3) (с изменениями)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467)

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева» (приказ Управления образования администрации Бабушкинского муниципального округа Вологодской области от 23.01. 2023 г. № 32)

- «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования» (приказ МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» 25.08.2020 №17)

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Основные задачи:

Обучающие:

- формировать общеинтеллектуальные умения;
- углублять и расширять знания обучающихся по окружающему миру;

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать речь и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать внимание, память, мышление;

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать умение работать в группе.

Характеристика участников программы

Данная программа сориентирована на детей 9-11 лет. Приём в группу осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа. Программа разделена на отдельные тематические части. Работа строится таким образом, чтобы не нарушить целостный педагогический процесс, цель, задачи программы и конкретные перспективы развития детей.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Язык преподавания: русский.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- групповая - подача учебного материала всему коллективу обучающихся;

- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Формы занятий

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео - путешествия, презентации, деловые игры, викторины.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты:

- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру;
- проявление бережного отношения к своему здоровью.

Коммуникативные результаты:

- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем;
- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- умение договариваться, находить общее решение ;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края.

1.4. Учебный план

Тематический блок	Часы		Всего часов
	Теор.	Практ.	
Вводное занятие	1		1
Материалы и знаки	1	4	5
Животный и растительный мир материков	4	1	5
Природные зоны России	3	1	4
Строение человека	2	1	3
Профессии	1	1	2
Наш край	7	1	8
Опыты	2	2	4
Подведение итогов	1	1	2
Всего	22	12	34

1.5. Содержание учебного плана:

Вводное занятие (1ч).

Знакомство с целью и задачами кружка, сообщение разделов курса

Материалы и знаки (5ч).

Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены.

Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды. Знаки в таблицах с прогнозом погоды.

Животный и растительный мир материков (5).

Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов. Презентация проектов в группах.

Природные зоны России (4 ч).

Нахождение природных зон на карте. Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».

Строение человека (3ч).

Части тела человека. Внутренние органы и системы. Работа с макетами систем.

Профессии (2ч)

Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными праздниками.

Наш край (8ч)

Символы области и района: герб, флаг и гимн. Достопримечательности Вологодской области, Бабушкинского района. Что дает наша область стране. Животный и растительный мир Вологодской области. Природные памятники, исторические, памятники истории и культуры Вологодской области.

Опыты (4ч).

Проведение опытов с различными материалами (деревом, металлом, пенопластом), полезными ископаемыми (песком, глиной), веществами.

Проведение опытов по выращиванию растений в различных условиях: при различной температуре, освещенности, влажности.

Подведение итогов (2 ч).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Тема занятия
Вводное занятие – 1 час	
1	Вводное занятие: что мы узнаем.
Материалы и знаки - 5 часов	
2	Предметы и материалы. Объясни знак. Практическая работа
3	Объясни знак.
4	Объясни знак. Практическая работа
5	Прогноз погоды. Практическая работа с таблицами
6	Прогноз погоды. Практическая работа с таблицами
Животный и растительный мир материков – 5 часов	
7	Материки.
8	Растения и животные Евразии и Африки
9	Растения и животные Австралии и Антарктиды.

10	Растения и животные Северной и Южной Америк
11	Практическая работа «Растительный и животный мир материков»
Природный зоны России- 4 часа	
12	Природные зоны России.
13	Животные и растения различных природных зон
14	Животные и растения различных природных зон
15	Практическая работа с картой «Растительный и животный мир природных зон»
Строение человека – 3 часа	
16	Внешнее строение тела человека
17	Внутренние органы и системы человека
18	Практическая работа «Человек»
Профессии- 2 часа	
19	Профессии людей. Профессиональные праздники
20	Практическое занятие. Профессии людей и их значимость для общества
Наш край – 8 часов	
21	Символы Вологодской области, Бабушкинского района.
22	Достопримечательности Вологодской области, Бабушкинского района.
23	Что дает наша область стране.
24	Животный мир Вологодской области
25	Растительный мир Вологодской области
26	Природные памятники Вологодской области
27	Памятники истории и культуры Вологодской области.
28	Практическое занятие «Наш край»
Опыты- 4 часа	
29	Сравнение свойств различных материалов и веществ.
30	Практическая работа. Сравнение свойств различных материалов и веществ.
31	Выращивание растений в различных условиях
32	Практическая работа. Выращивание растений в различных условиях
Подведение итогов - 2	
33	Итоговый тест.
34	Обобщение изученного: что мы узнали и чему научились.

2.2. Формы подведения итогов реализации программы

Программа предполагает два вида контроля:

- **Текущий контроль** проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по

данной теме в форме беседы, наблюдения, выполнения практического задания.

- **Итоговый контроль** проводится в конце обучения в форме теста.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В любом случае процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков.

Содержание каждой темы кружка включает в себя лекции, самостоятельную работу учащихся и большое количество практических работ. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый обучающийся мог бы выполнить индивидуальную работу.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, глобусом), текстовыми (дополнительной литературой, энциклопедиями), диаграммами, рисунками, схемами, таблицами.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Объяснение нового материала и фронтальная работа (15 мин)
3. Работа в парах (15 мин).
4. Представление результата работы (5 мин)
5. Рефлексия (3 мин).
6. Итоги занятия. (1 мин).

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу:

- образование: высшее педагогическое;
- квалификационная категория: первая/высшая;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор.

Интернет – ресурсы.

Учебный кабинет, ученические парты, доска

Результативность программы

К концу учебного года обучающиеся научились:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края.

2.4. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной работы

-включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они получают опыт участия в социально значимых делах;

-умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости;

-повышение общего уровня культуры обучающихся;

-рост дисциплинированности, повышение ответственности за себя и товарища.

-усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;

-сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

-воспитывать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы

В воспитательной деятельности педагог использует по возможности следующие воспитательные технологии (формы): технологии воспитания в процессе обучения, игровые технологии, технологии создания ситуации успеха, здоровьесберегающие технологии,

которые необходимы для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам его сохранения (физкультминутки, гимнастика для глаз, правила здорового питания, обеспечение двигательной активности и т.д.).

Методы воспитательной работы

В процессе воспитания используются следующие методы: методы формирования сознания (объяснение, рассказ, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, воспитывающие ситуации); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

Планируемые результаты воспитательной работы

Обучающиеся получают навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; сформируют активную гражданскую позицию, положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка, правила поведения.	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	Игра	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май
4	Работа над сплочением коллектива	Нравственное воспитание	Игры	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Соревнования	Октябрь-май

6	Работа с родителями: обсуждение вопроса положительного отношения к труду детей на итоговом родительском собрании.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Беседа	Май
---	---	--	--------	-----

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2011.
2. Курапова И.И. Мои первые опыты « Баласс» :-2012
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.:<http://school-collection.edu.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – :<http://nsc.1september.ru/urok>
6. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.
7. М. Ю. Демидова. Готовимся к всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.
8. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2016.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. М. Ю. Демидова. Готовимся в всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.
3. Курапова И.И. Мои первые опыты « Баласс» :-2012
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2017.