

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта  
Героя Советского Союза П.И. Беляева»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10  
От 27. 08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Миньковская СШ им. П. И. Беляева»  
Федюшина М.А.  
Приказ № 185 от 27.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Юные путешественники»**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет**  
**Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы:  
Мальцева Светлана Сергеевна

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности кружок «Юные путешественники» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»

**Направленность (профиль):** туристско-краеведческая

### **Актуальность программы:**

Программа кружка «Юные путешественники» составлена с учётом интересов детей данного класса и запросов общества в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы обучающихся.

### **Отличительные особенности программы:**

Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь обучающихся к поисково – исследовательской работе.

### **Новизна программы:**

Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о географических объектах, исторических открытиях, о животных и растениях Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-10 лет.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Наполняемость группы:** 12 человек

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование навыков наблюдения, анализа, формулировки выводов, пробуждение интереса к знаниям наукой.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных планеты.
- формировать общеинтеллектуальные умения на материале, дополняющем школьную программу;
- углублять теоретические и практические знания в области флоры и фауны;
- формировать целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- расширять исторический и географический кругозор обучающихся;

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к окружающему миру, историческому прошлому нашей страны;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности обучающихся;
- развивать эмоционально – ценностное отношение к истории своей страны;

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданина, осознающего свое место в Отечестве и мире;
- способствовать формированию бережного отношения к окружающей природной среде, историческому наследию нашей страны;
- формировать у обучающихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группе

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные образовательные результаты**

#### **обучающиеся должны знать:**

- географические открытия древности;
- города России, входящие в состав «Золотого кольца»;
- особенности природы России;
- истории открытий удивительных растений и животных.

#### **обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться справочной литературой, словарями, энциклопедией;
- работать с книгой: делать выписки;
- формулировать проблему;
- формулировать цель;
- уметь делать собственные выводы;
- слушать себя и других;
- доказывать или опровергать утверждения;
- уметь планировать свою деятельность.

### **Метапредметные результаты:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### 1.3. Учебный план

Тематический раздел	Кол-во часов	Сроки проведения
Введение	1	сентябрь
Тайны за горизонтом	12	сентябрь- ноябрь
Утконос и компания	3	декабрь
Планета насекомых	2	январь
Загадки растений	3	январь- февраль
Загадки под водой и под землёй	3	март
Туристические маршруты России	8	апрель - май
Итоговый контроль	1	май
Заключение	1	май
Итого	34	

### 1.4. Содержание учебного плана

**ВВЕДЕНИЕ** - 1 час

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

**ТАЙНЫ ЗА ГОРИЗОНТОМ** – 12 часов

Географические открытия в древности. Путешествия Марко Поло. Открытие Америки. Путешествия Х. Колумба. Васко да Гама, экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюсов. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.

**УТКОНОС И КОМПАНИЯ** – 3 часа

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли Снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки).

#### ПЛАНЕТА НАСЕКОМЫХ - 2 часа

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

#### ЗАГАДКИ РАСТЕНИЙ - 3 часа

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.

#### ЗАГАДКИ ПОД ВОДОЙ И ПОД ЗЕМЛЕЙ - 3 часа

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ РОССИИ – 8 часов

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер, уникальный Байкал, удивительное Приморье, беспокойная Камчатка, старинные русские города Центральной России.

#### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – 1 час

Итоговый контроль в форме учебного занятия и закрепляет знания по изученному за год.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ - 1 час

Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов. Творческие работы.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	теоретическое занятие (беседа)		сентябрь	
<b>ТАЙНЫ ЗА ГОРИЗОНТОМ – 12 часов</b>						
2	Географические открытия в древности.	1	беседа	опрос	сентябрь	
3	Путешествия Марко Поло.	1	презентация	беседа	сентябрь	
4	Христофор Колумб. Открытие Америки.	1	презентация	наблюдение	сентябрь	
5	Путешествуем по Северной Америке.	1	практическое занятие	групповая работа	сентябрь	
6	Путешествуем по Южной Америке.	1	практическое занятие	групповая работа	октябрь	
7	Васко да Гама. Морской путь в Индию.		презентация	беседа	октябрь	
8	Джеймс Кук. Экспедиции Джеймса Кука. Открытие Австралии.	1	презентация	беседа	октябрь	
9	Открытие Антарктиды.	1	беседа	опрос	ноябрь	
10	Покорение Северного полюса	1	презентация	наблюдение	ноябрь	
11	Покорение Южного полюса	1	презентация	беседа	ноябрь	

12	Открытия русских путешественников. Афанасий Никитин.	1	презентация	опрос	ноябрь	
13	Николай Пржевальский.	1	беседа	наблюдение	декабрь	
<b>УТКОНОС И КОМПАНИЯ - 3 часа</b>						
14	История открытия удивительных животных	1	презентация	викторина	декабрь	
15	Лохнесское чудовище и Снежный человек	1	видеоматериал	наблюдение	декабрь	
16	Загадки обычных животных	1	игра	кроссворд	декабрь	
<b>ПЛАНЕТА НАСЕКОМЫХ - 2 часа</b>						
17	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки	1	презентация	викторина	январь	
18	Бабочки. Охрана насекомых	1	практическое занятие	самостоятельная работа	январь	
<b>ЗАГАДКИ РАСТЕНИЙ - 3 час</b>						
19	История открытия удивительных растений	1	игра	викторина	январь	
20	Ядовитые растения планеты	1	видеоматериал	опрос	февраль	
21	Экзотические фрукты. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов	1	практическое занятие	творческая работа	февраль	
<b>ЗАГАДКИ ПОД ВОДОЙ И ПОД ЗЕМЛЕЙ – 3 часа</b>						



22	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара	1	практическое занятие	самостоятельная работа	февраль	
23	Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана	1	практическое занятие	творческая работа	февраль	
24	Загадочный мир пещер	1	видеоматериал	беседа	март	
<b>ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ РОССИИ – 8 часов</b>						
25	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	1	презентация	опрос	март	
26	Карелия – край озер. Уникальный Байкал	1	презентация	наблюдение	март	
27	Удивительное Приморье	1	презентация	беседа	апрель	
28	Неспокойная Камчатка	1	видеоматериал	наблюдение	апрель	
29	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	беседа	групповая работа	апрель	
30	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	практическое занятие	опрос	апрель	
31	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	беседа	групповая работа	май	
32	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	практическое занятие	самостоятельная работа	май	
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – 1 час</b>						
33	Итоговый контроль. Творческие работы	1	контроль	творческая работа	май	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ - 1 час</b>						

34	Подведение итогов.	1			май	
----	--------------------	---	--	--	-----	--

**Итого: 34 ч**

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

творческая работа, самооценка обучающихся своих знаний и умений, анкетирование, наблюдение, решение проблемы, групповая оценка работ.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, тематические кроссворды, домашнее задание на самостоятельное выполнение, передача обучающемуся роли педагога.

**Особенности организации аттестации/контроля:**

контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме в форме беседы, наблюдения, выполнения практического задания.

## **2.3. Оценочные материалы**

В течение учебного года проводится контроль с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения.

В процессе прохождения программы запланированы зачетные занятия по пройденным разделам (текущий контроль), которые будут проводиться, как в форме проверки теоретических знаний (викторины, опросы, беседа, выполнение заданий, игры).

В конце учебного года проводится итоговый контроль (творческая работа).

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы:**

*Методы обучения:* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Технологии, в том числе информационные (технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, репродуктивные технологии, здоровьесберегающая технология и др.);

*Работа с разными источниками информации:* с географической картой, глобусом, текстовыми материалами, дополнительной литературой, энциклопедиями, иллюстративным материалом, презентациями.

## **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Помещение для работы с детьми должно быть достаточно просторным, с хорошим дневным освещением. В учебном классе должны быть столы, стулья, магнитная доска, шкаф для хранения методического и наглядного материала, инвентаря.

Перечень оборудования: ПК, принтер, интерактивная доска.

### **Кадровое обеспечение программы:**

- образование: высшее;

- образование педагога соответствует профилю программы.

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы**

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи воспитательной работы**

- включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они получают опыт участия в социально значимых делах;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости;
- повышение общего уровня культуры обучающихся;
- рост дисциплинированности, повышение ответственности за себя и товарища.
- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитывать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

### **Формы воспитательной работы**

В воспитательной деятельности педагог использует по возможности следующие воспитательные технологии (формы): технологии воспитания в процессе обучения, игровые технологии, технологии создания ситуации успеха, здоровьесберегающие технологии, которые необходимы для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам его сохранения (физкультминутки, гимнастика для глаз, правила здорового питания, обеспечение двигательной активности и т.д.).

### **Методы воспитательной работы**

В процессе воспитания используются следующие методы: методы формирования сознания (объяснение, рассказ, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, воспитывающие ситуации); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Обучающиеся получают навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; сформируют активную гражданскую позицию, положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

## **Календарный план воспитательной работы**

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	Игра	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май

4	Работа над сплочением коллектива	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Игры	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Соревнования	Октябрь-май
6	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Открытое занятие	Май

#### **Список литературы для педагога:**

1. Д.В.Кошевар «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва «АСТ», 2014.
2. Д.Денисова «География для школьников «/ «Мозаика-Синтез», 2013.
3. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 2016
4. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.
5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 2017.
6. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 2011.
7. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
8. С.Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.

#### **для обучающихся:**

1. Д.В.Кошевар «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва «АСТ», 2014.
2. Д.Денисова «География для школьников «/ «Мозаика-Синтез», 2013.
3. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.
4. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
5. С.Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.

