

МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»

Принята на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 10	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 27.08.2024 № 185
--	---

**АДАптированная рабочая программа
(задержка психического развития)**

**Коррекционно – развивающий курс
Логопедические занятия**

**Основное общее образование
8А класс**

Учитель- логопед: Пожилова Н. В.

2024

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Данная рабочая программа направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

В основе программы лежат следующие *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Основные направления:

- Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
- Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
- Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
- Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и

словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).

- Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Ведущей формой обучения являются групповые занятия.

Методы:

- словесные
- практические
- наглядные

Технологии:

- коррекционно-развивающие технологии;
- личностно ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- ИКТ - технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **знать:**

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок;
- названия частей речи, их значение.

Обучающиеся должны **уметь:**

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- различать предлоги и приставки;
- различать части речи;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

**Тематическое планирование логопедических занятий 8А класс
(1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.
1.	Обследование речи обучающихся.	1
2.	Однозначные и многозначные слова.	1
3.	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	1
4.	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	1
5.	Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	1
6.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
7.	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	1
8.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
9.	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	1
10.	Характеристика имён существительных. Роль в предложении.	1
11.	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	1
12.	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.	1
13.	Формирование падежных конструкций существительных.	1
14.	Общее понятие об имени прилагательном.	1
15.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
16.	Падежные окончания имён прилагательных.	1
17.	Глагол. Общее понятие.	1
18.	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	1
19.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1
20.	Слово, словосочетание, предложение. Признаки предложения.	1
21.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	1
22.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	1
23.	Текст. Основная мысль текста.	1
24.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1
25.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложными предложениями.	1
26.	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1
27.	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
28.	Деление текста на части. Работа над планом.	1
29.	Составление текста с использованием вопросного плана.	1

30.	Составление текста описательного характера с использованием схем, вопросов.	1
31.	Анализ текста – повествования.	1
32.	Анализ текста – описания.	1
33.	Анализ текста – рассуждения.	1
34.	Итоговое занятие по теме: «Связная речь». Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.	1
	Всего:	34

