

**МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»**

Принята на заседании педагогического совета  от 27.08.2024 года № 10	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 27.08.2024 года № 185
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Безопасное детство»**

**начальное общее образование (ФГОС)**

Срок реализации: 4 года (1 - 4 класс)

Учитель: Мальцева Е.А.

**с. Миньково, 2024 - 2028**

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286.
3. Авторской программы Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **Содержание курса 1 класс**

### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

#### *1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия*

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

### **II. Основы здорового образа жизни**

#### *2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

#### *2.2. Основы личной гигиены*

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

### **III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### *3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста*

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

#### *3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых*

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

### **IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *4.1. Безопасное поведение дома*

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

#### *4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

#### *4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

#### *4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах*

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

#### *4.5. Безопасное поведение на природе*

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

## **Содержание курса 2 класс**

### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

#### *1.1. Чрезвычайные ситуации*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

#### *1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

#### *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

#### *3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

#### *3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира.

Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

### **Содержание курса 3 класс**

#### **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

##### *1.1. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта.

Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

##### *1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

### *1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

## **III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

### *3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

### *3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

## **Содержание курса 4 класс**

## **I. Основы здорового образа жизни**

### *1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Профилактика инфекционных заболеваний.

### *1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### *2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

### *2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

## **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

### *3.1. Безопасное поведение в быту*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

### *3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

### *3.3. Безопасное поведение на природе*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### *3.4. Безопасное поведение на воде*

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

#### **Самоопределение:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### **Смыслообразование:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Нравственно-этическая ориентация:**

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

## **Познавательные УУД**

### **Общеучебные:**

- использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

### **Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

### **Информационные:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработка информации
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

### **Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение,
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

### **Оценка:**

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;



### **Саморегуляция:**

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

### **Коммуникативные УУД**

#### **Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

#### **Планирование учебного сотрудничества:**

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

#### **Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;

#### **Управление коммуникацией:**

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

#### **Целеполагание:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Планирование:**

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

**Учебные действия:**

- использовать речь для регуляции своего действия

**Прогнозирование:** - предвосхищать результат

**Контроль:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- использовать установленные правила в контроле способа решения

**Коррекция:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

**В результате курса обучающиеся 1 класса должны знать:**

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.
- что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей.
- что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой;
- правила перехода дороги; правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах; где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег);
- что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- опасные животные и насекомые; правила безопасного поведения и меры защиты.

**В результате курса обучающиеся 1 класса должны уметь:**

- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- правильно переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства; принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами).
- оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

**В результате курса обучающиеся 2 класса должны знать:**

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование,
  - правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды;
- правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье;
- как живет наш организм;
- наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник;
- что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.
- избыточный вес; травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного

происхождения. - наводнения, причины наводнений;

- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**В результате курса обучающиеся 2 класса должны уметь:**

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже.
- ориентироваться в лесу.
- уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

**В результате курса обучающиеся 3 класса должны знать:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров;
- правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
  - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
  - лесной пожар. Действия по его предупреждению.

**В результате курса обучающиеся 3 класса должны уметь:**

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

**В результате курса обучающиеся 4 класса должны знать:**

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

**В результате курса обучающиеся 4 класса должны уметь:**

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам.
- определять расстояние по карте и местности.
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

#### **Место курса в учебном плане.**

На программу отводится 1 час в неделю: в 1 классе 33 часа, во 2—4 классах по 34 часа.

**Методы проведения занятий:** беседа, викторина, игра, практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, видео-занятие, практикум.

#### **Программа предусматривает следующие формы организации деятельности:**

беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом, выполнение практических работ, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций.

#### **Тематическое планирование 1 – 4 классы**

№	Название раздела	Количество тем			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	6	6	6	6
II	Основы здорового образа жизни.	3	-	-	4
III	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	3	10	1	6
IV	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	20	17	25	16
V	Обобщение	1	1	2	2
	Итого	33	34	34	34

#### **Поурочное планирование 1 класс**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
<b>I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		
<b><i>1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.</i></b>		
1	Общее понятие опасности.	1
2	Что такое чрезвычайная ситуация?	1
3	Аварии на производстве.	1
4	Экологические катастрофы.	1
5	Стихийные бедствия.	1
6	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях. Как их избежать.	

<b>II. Основы здорового образа жизни.</b>		
<b>2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».</b>		
7	Режим дня первоклассника. Необходимые условия для сохранения и укрепления его здоровья.	1
8	Умственная и физическая работоспособность. Нарушение режима дня, профилактика переутомления.	1
<b>2.2. Основы личной гигиены.</b>		
9	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.	1
<b>III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>		
<b>3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.</b>		
10	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	1
<b>3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых .</b>		
11	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.	1
12	Практическое занятие №1. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	1
<b>IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>		
<b>4.1. Безопасное поведение дома.</b>		
13	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.	1
14	Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	1
15	Электричество и газ как источники возможной опасности.	1
16	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1
17	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.	1
18	Практическое занятие №2. Ты один дома. Звонок в дверь, по телефону.	1
<b>4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.</b>		
19	Огонь и человек. Причины возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1
20	Дым и его опасность.	1
21	Практическое занятие №3. Что делать, если в школе пожар. Учебная эвакуация.	1
<b>4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</b>		

22	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	1
23	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	1
24	Где можно и где нельзя играть (чердаки, подвалы и т.д.)	1
<b>4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах.</b>		
25	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1
26	Правила перехода дорог. Движение пешеходов.	1
27	Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный переход», «Надземный переход», «Дети»), знаками, встречающимися вблизи школы.	1
28	Сигналы светофора и регулировщика.	1
29	Мы – пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1
30	Практическое занятие №4. Учимся переходить улицу.	1
<b>4.5. Безопасное поведение на природе.</b>		
31	Температура окружающего воздуха, её влияние на здоровье человека.	1
32	Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Одежда по сезону и по погоде.	1
<b>V. Обобщение</b>		
33	Игра – путешествие «Азбука безопасности».	1

### Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
<b>I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		
<b>1.1. Чрезвычайные ситуации</b>		
1	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1
3	Наводнения и паводки, их причины. Мероприятия по защите населения.	1
<b>1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</b>		
4	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1



5	Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1
6	Практическое занятие №1. Отработка действий учащихся по предупреждающему сигналу «Внимание всем!»	1
<b>II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>		
<b>2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.</b>		
7	От чего зависит наше здоровье.	1
8	Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека.	1
9	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы.	1
10	Сердце и кровеносные сосуды. Органы дыхания.	1
11	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1
12	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1
13	Практическое занятие №2. Первая помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.	1
<b>2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.</b>		
14	Отравления и их причины.	1
15	Признаки отравлений.	1
16	Первая помощь при отравлении, в том числе и грибами.	1
<b>III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>		
<b>3.1. Безопасное поведение на воде.</b>		
17	Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.	1
18	Почему нужно учиться плавать. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	1
<b>3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.</b>		
19	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1
20	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма (в т.ч. на реке зимой).	1
21	Как ориентироваться в лесу.	1

22	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование и правила поведения.	1
23	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	1
24	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече и меры защиты от них.	1
<b>3.3. Безопасное поведение на дорогах.</b>		
25	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.	1
26	Правила перехода дорог.	1
27	Перекрёстки и их виды.	1
28	Сигналы светофора и регулировщика.	1
29	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.	1
30	Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1
31	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	1
32	Практическое занятие №3. Учимся соблюдать ПДД.	1
33	Интерактивная игра «Знатоки дорожного движения»	1
<b>V. Обобщение</b>		
34	Игра – путешествие «Азбука безопасности».	1

### Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
<b>I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		
<b>1.1. Чрезвычайные ситуации</b>		
1	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1
3	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1
<b>1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</b>		
4	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1
5	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	1
6	Практическое занятие №1. Отработка действий при обнаружении возгорания в лесу.	1

<b>II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>		
<b>2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.</b>		
7	Отравление газами, их профилактика. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1
<b>III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>		
<b>3.1. Безопасное поведение на дорогах</b>		
8	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	1
9	Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки и их виды.	1
10	Переходим дорогу, перекрёсток. Сигналы светофора и регулировщика.	1
11	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями. Скорость движения городского транспорта.	1
12	Состояние дороги. Особенности движения по загородной дороге.	1
13	Практическое занятие №2. Отработка правил перехода дороги, перекрёстка	1
<b>3.2 Мы - пассажиры</b>		
14	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров	1
15	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	1
16	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	1
17	Практическое занятие №3. Отработка правильной посадки в общественный транспорт и выхода из него.	1
<b>3.3 Пожарная безопасность и поведение при пожаре</b>		
18	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	1
19	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	1
20	Страх, навыки безопасного поведения.	1
21	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1
22	Практическое занятие №4 Отработка правил поведения при возникновении пожара в общественных местах и транспорте.	1
<b>3.4 Безопасное поведение дома</b>		
23	Лифт – наш домашний транспорт.	1
24	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1
25	Соблюдение мер безопасности при пользовании электроприборами в	1

	быту.	
26	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами в быту.	1
27	Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением.	1
<b>3.5 Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b>		
28	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1
29	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.	1
30	Звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1
31	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1
32	Практическое занятие №5. Как правильно разговаривать с незнакомцами при звонке в дверь, по телефону.	1
<b>V. Обобщение</b>		
33	Игра – путешествие «Азбука безопасности».	1
34	Игра «Планета безопасности»	1

#### Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
<b>I. Основы здорового образа жизни.</b>		
<b>1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»</b>		
1	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня.	1
2	Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений.	1
3	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1
<b>1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек</b>		
4	Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.	1
<b>II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>		
<b>2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь</b>		
5	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	1

	Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	
6	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	1
<b>2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи</b>		
7	Практическое занятие №1 Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Правила обработки ран. Перевязка ран.	1
8	Практическое занятие №2. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.	1
9	Практическое занятие №3. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	1
10	Практическое занятие №4. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1
<b>III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>		
<b>3.1. Безопасное поведение в быту</b>		
11	Опасные шалости и игрушки.	1
12	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1
13	Опасная высота.	1
<b>3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах</b>		
14	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1
15	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1
16	Практическое занятие №5. Правила перехода дорог. Знаем ли мы правила дорожного движения.	1
17	Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
18	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1
19	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	1
20	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1

<b>3.3. Безопасное поведение на природе</b>		
21	Безопасная переправа через водную преграду.	1
22	Практическое занятие №6. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	1
23	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1
<b>3.4. Безопасное поведение на воде</b>		
24	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	1
25	Способы и средства спасения утопающих.	1
26	Основные спасательные средства.	1
<b>IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>		
27	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1
28	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1
29	Правила поведения при сигнале «Внимание всем!»	1
30	Природные катастрофы. Наводнение.	1
31	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.	1
32	Страх и паника. Правила поведения в толпе.	1
<b>V. Обобщение</b>		
33	Игра – путешествие «Азбука безопасности».	1
34	Игра «Планета безопасности».	1

### Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по внеурочному курсу «Безопасное детство»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий «Безопасное детство». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.