

МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»

| | |
|---|--|
| Принята на заседании педагогического совета от 27.08.2024 года № 10 | Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 27.08.2024 года № 185 |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Истоки»

начальное общее образование (ФГОС)

Срок реализации: 4 года (1 - 4 класс)

Учитель: Мальцева Е.А.

с. Миньково, 2024 - 2028

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286.

Пояснительная записка

Цель: освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Задачи:

- Приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организовать взаимодействие детей и взрослых;
- Создать условия для развития познавательной сферы ребенка;
- Формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;
- Формировать способности получать значимые социокультурные результаты.

Место учебного предмета в учебном плане:

Общий объём учебного времени составляет 33 часа.

К активным формам обучения на занятиях по программе «Истоки» относятся:

- ресурсный круг;
- работа в паре;
- работа в четверке.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности 1 класс

Личностные УУД.

1. Ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Уметь слушать и слышать.
2. Учиться приходить к согласию.
3. Уметь общаться в паре, группе и классе.
4. Приобщаться к единому контексту категорий и ценностей Истоков.
5. Учиться доверительному общению с учащимися, родителями и преподавателем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающийся должен знать такие понятия, как:

Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благославение. Благодарность. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. Истоки глазами детей. Рождественский дар. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга –образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир. Добро. Доброе

слово. Доброе дело. Честное слово. Родительское благославление. Подвиг. Благославление. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение и почитание. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. Жизнь. Любовь. Добрые дела. Родина . родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Святой Александр Невский – солнце земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память. Книга-живое существо. Доброта и красота. В каждом человеке живет Творец. Собрание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку. Чтение –сердечный да. Живое слово Книги найдет отклик в в душе читателя. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Мира, Слова, Образа, Книги;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получат возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Мир, Слово, Образ, Книга, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности 2 класс

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в орг
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающийся должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение ткачество. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Гостеприимство. Трудолюбие. Воля. Терпение. Преображение. Мудрость. Надежда.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации анизации работы на занятии.

4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).

2. Преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
3. Анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
4. Принимать совместное решение;
5. Анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;
- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности 3 класс

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.

5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающийся должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности 4 класс

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).

2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающийся должен знать такие понятия, как:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Традиции Образа, Слова, Дела, Праздника;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получат возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Традиции Образа. Традиции дела и служения. Традиции слова, подвиги души, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Содержание изучаемого курса 1 класс

Мир (8 часов)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благославление. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга –образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово (8 часов)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное слово. Родительское благославление. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благославление. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение и почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Образ (8 часов)

РОДНИК – род, родник родное слово, родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина . родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский – солнце земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память

Книга (9 часов)

КНИГА. Книга-живое существо. Доброта и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение –сердечный да. Живое слово Книги найдет отклик в в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

Содержание изучаемого курса 2 класс

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ – Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь. Забота. Согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Честь рода

ДОМ – территория семьи. Мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ-земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД – в чем его отличие от дерени. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА И ПОЛЕ труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС – как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА – о чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? течение реки и ход времени. Вода живая. Мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН – как море служит человеку? в чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – ДОРОГА- путь к счастью. Путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ И ЖАТВА – народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ – какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ – прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-УМЕЛЬЦЫ – что строили из дерева? Как рубили дома? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе..

ЯРМАРКА – купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО – слова умные, добрые. Меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово библии.

СКАЗКА – как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ - песня рождается. Когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК – смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА – библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного. Преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный уголок. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ – почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

Содержание изучаемого курса 3 класс

Вера (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Милосердие слоном и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

София (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватает - спроси разума.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?

Содержание изучаемого курса 4 класс

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции Образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бесребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. **Слова раскаяния,** покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. **Обет** – добровольное обязательство.

Традиции Дела (8 часов)

ТРУД. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции Праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычай русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительное занятие (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Тематическое планирование 1 класс

| Раздел | Всего часов |
|--------|-------------|
| Мир | 8 |
| Слово | 8 |
| Образ | 8 |
| Книга | 9 |
| Всего: | 33 |

Тематическое планирование 2 класс

| Раздел | Всего часов |
|-----------------|-------------|
| Родной очаг | 9 |
| Родные просторы | 9 |
| Труд земной | 8 |
| Труд души | 8 |
| Всего: | 34 |

Тематическое планирование 3 класс

| Раздел | Всего часов |
|---------|-------------|
| Вера | 9 |
| Надежда | 8 |
| Любовь | 9 |
| София | 8 |

| | |
|--------|----|
| Всего: | 34 |
|--------|----|

Тематическое планирование 4 класс

| Раздел | Всего часов |
|------------------------|--------------------|
| Введение | 1 |
| Традиции Образа | 8 |
| Традиции Слова | 8 |
| Традиции Дела | 8 |
| Традиции Праздника | 8 |
| Заключительное занятие | 1 |
| Всего: | 34 |

Планирование 1 класс

| № занятия | Темы занятий | Деятельность обучающихся | Использование ЦОР, ЭОР |
|-----------|--|---|---|
| | Раздел «Мир» 8 часов | | |
| 1 | Вводное занятие. Мир и лад. | Ресурсный круг «Зачем я пришел в школу?» | К. Ушинский «Поле и школа», размышление над пословицами |
| 2 | Радуга дружбы. | Работа в микрогруппах «Радужный букет» | Т. Григорьева «Росинка» (с. 5), Е. Пермяк «Надежный человек» (с. 6-8) , В. Катаев «Цветик-семицветик» Рисование Цветика-семицветика |
| 3 | Мои близкие и родные люди. Солнышко, мама и папа. | Работа в паре «Родительская любовь». | Стих» Солнышко» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» (с. 17-32), размышление над пословицами Рисование иллюстрации к стихотворению. |
| 4 | Семейный праздник. | Работа в микрогруппах «Семейный праздник» | И.С. Шмелева «Лето Господне («Рождество»)» (с. 5-9) стихи А. Кринфского, А.Фета, К. Лукашевич (с.10-11), А.Федорова-Давыдова (с.16), М.Достоевского «Божий дар» (с.12-14) www.svetoch-opk.ru Графическая мозаика Подарок. |
| 5 | Слово Жить. | Работа в микрогруппах «Доброе | И. Шмелева «Лето Господне» («Именины») (с. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | дело». | 19-25) Е. Благинина «Огонек» (с.26) П.Бажов Серебряное копытце» (с. 58-59 Азбуки Истоков) www.svetoch-opk.ru |
| 6 | Моя Родина. | Работа в микрогруппах «Слова, посвященные Родине». | Стихи И. Никитина «Русь» (с. 5-7), С.Есенина «Береза» (с.80, «Тебе одной плету венок» (с.12), А Пушкин «Зимнее утро» (с. 9), Ф Савинов «Родина», размышление над пословицами Рисование иллюстраций на тему «Моя Родина». |
| 7 | Щит и герб. Образ защитника Отечества. | Работа в микрогруппах «Защитник. Родины». | Подвиги Георгия Победоносца «Чудо Георгия о Змее», Куликовская битва, Дмитрий Донской Илья Муромец, былина; Е.Санина «Святой благоверный князь Александр Невский (с.17-180, рассказы «Невская битва», «Ледовое побоище» www.svetoch-opk.ru |
| 8 | Обобщающее занятие по разделу «МИР». | Активное занятие в паре «Вопросы – ответы» Работа в паре «Честь по заслугам» | Демонстрация страниц Первой книги. |
| | Раздел «Слово» 8 часов | | |
| 9 | Слово. Бесценный дар. | | Презентация по тексту учебника. www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | |
| 10 | Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение. | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | Презентация по тексту учебника. www.svetoch-opk.ru |
| 11 | Золотое сердечко. Талант. Честное слово. Труд и подвиг. Слово о родителях. | Работа в четверке «Пять талантов золотого сердечка» «Почему «верная тропа узка?» - работа в четверке | Презентация по тексту учебника Рисунок «Семейный портрет». |
| 12 | Серебряное копытце. Добро. Доброе дело. | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Активное занятие в четверке «Доброе слово» | Презентация по тексту учебника |
| 13 | Честное слово. Подвиг. Добрыня Никитич, родительское благословение | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя | Презентация по тексту учебника www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | формулировать главную мысль. Работа в четверке «Слово – наука» | |
| 14 | Слово о родителях. Родительское слово. Уважение и почитание | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Ресурсный круг «Материнская и отеческая любовь» | Презентация по тексту учебника www.svetoch-opk.ru |
| 15 | Святое слово. Алеша Попович. Богатырская доблесть. Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Честь» | Презентация по тексту учебника www.svetoch-opk.ru |
| 16 | Обобщающее занятие по разделу «СЛОВО». | Активное занятие в паре «Вопросы – ответы» | Презентация по тексту учебника www.svetoch-opk.ru Стихотворение Н. Рачкова «Радостно». |
| | Раздел «Образ» 8 часов | | |
| 17 | Родник. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои | Презентация по тексту учебника. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | www.svetoch-opk.ru |
| 18 | Образ Родины. Родная земля. Отечество. Святая земля. | Работа в четверке «Богатство Родины и богатство языка» | С. Есенин Береза, А. Пушкин Зимнее утро. С. Санин Здравствуй, Русь. Ф. Савинов Родина И. Никитин Русь. Ф. Тютчев Весенняя гроза Рисование сюжета по поэтическим произведениям |
| 19 | Образ защитника Отечества Солнце земли русской. | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. «Подвиг» работа в четверке | Презентация по тексту учебника www.svetoch-opk.ru Рисунок Образ защитника Отечества |
| 20 | Святой Александр Невский. Ангел – хранитель русского народа | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Ресурсный круг «Защитник Отечества». | Е. Санина «Святой благоверный князь Александр Невский (с.17-180, рассказы «Невская битва», «Ледовое побоище» www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 21 | Образ праздника (День Победы) | Работа в четверке «Великая победа» Ресурсный круг «Светлая память» | День Победы В. Харитонов Праздник Победы по Н. Васильевой www.svetoch-opk.ru Рисунок по теме «День Победы». |
| 22 | Покровительство Георгия Победоносца. | Ресурсный круг «Святая память» | Икона www.svetoch-opk.ru |
| 23 | Покаяние и любовь | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «На пути покаяния». | Изображение храма www.svetoch-opk.ru Рисунок по теме «Любовь». |
| 24 | Обобщение по разделу «ОБРАЗ». | «Вопрос-ответ» | Презентация по тексту учебника |
| | Раздел «Книга » 9 часов | | |
| 25 | Книга – живое существо. Книга. Добро и красота. Творец. | Ресурсный круг «Азбука» Ресурсный круг «Моя первая книга» | Пословицы про книги. |
| 26 | Святые Кирилл и Мефодий | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои | Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>эмоциональные реакции, с помощью учителя</p> <p>формулировать главную мысль.</p> <p>Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»»</p> | <p>Стихотворение Хомякова «Просветители славянские»</p> <p>www.svetoch-opk.ru</p> |
| 27 | <p>Книга книг. Библия.</p> | <p>Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя</p> <p>формулировать главную мысль.</p> <p>Работа в четверке «Истина в слове».</p> | <p>Презентация по тексту учебника.</p> <p>www.svetoch-opk.ru</p> |
| 28 | <p>Библиотека. Собрание библиотеки.</p> <p>Связь поколений. Книга.</p> | <p>Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя</p> <p>формулировать главную мысль.</p> <p>Ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»»</p> | <p>Презентация по тексту учебника.</p> <p>www.svetoch-opk.ru</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 29 | Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Книга – культурное наследие народа» | Презентация по тексту учебника. |
| 30 | «Моя Первая Книга» | Ресурсный круг «Моя Первая Книга» | Презентация по тексту учебника |
| 31 | Дом. Книга. Добро. Истоки. Мир книги. Слово. Образ. | АФО ресурсный круг «Открытие мира книг». Работа в четверке «Слова благодарности книге» | Презентация по тексту учебника www.svetoch-opk.ru |
| 32 | Знания и мудрость | Активное собеседование по пословицам. Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге жизни?» Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» | Презентация по тексту учебника. www.svetoch-opk.ru |
| 33 | Годовой обобщающий урок. Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово. | Работа в микрогруппах «Как мы изменились за этот год?». | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Обобщающее занятие по разделу «Книга». | | |
|--|--|--|--|

Планирование 2 класс

| № занятия | Темы занятий | Деятельность обучающихся | Использование ЦОР, ЭОР |
|-----------|---|--|--|
| | Раздел «Родной очаг» 9 часов | | |
| 1 | Введение в предмет. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. | Ресурсный круг «Имя и доброе качество» Ставить проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ. | Презентация http://www.svetoch-opk.ru Портрет «Рисую себя». |
| 2 | Семья. Семейные традиции. Любовь. Забота. Согласие. | Работа в паре «Семья» Усвоить основные нравственные заповеди. | Презентация по тексту учебника Рисунок «Семейный портрет». |
| 3 | Семья. Родители. Почитание родителей. Обязанности в семье. | Ресурсный круг «За что я благодарен родителям?» | Презентация по тексту учебника, иллюстрации. Семейные фото. Семейные обязанности. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Род. Родина. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколение. Родовое древо. | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Родовое древо» | Презентация по тексту http://www.svetoch-opk.ru Рисунок «Родословное древо». |
| 5 | Дом. Порядок. Уклад. Ритм жизни дома. Родительский дом. Мир вещей. Семейные реликвии. | Ресурсный круг «Дом» | Презентация по тексту учебника. Рисунок «Мой дом». |
| 6 | Праздники дома. Любимый праздник | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в паре «Родственные вещи». | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Рисунок «Семейный праздник». |
| 7 | Деревня-кормилица. Земледельцы. Община. Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. | Работа в паре «Занятия жителей деревни» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои | Презентация по тексту http://www.svetoch-opk.ru Стихотворение А. Некрасова «Вот моя деревня» Рисунок «Моя деревня». |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | |
| 8 | Город – труженик. Щит Отечества. Город. Твердыня веры. Хранитель культуры | Ресурсный круг «Город» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | Презентация по тексту http://www.svetoch-opk.ru Рисунок «Город». |
| 9 | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Обобщающее занятие по разделу «Родной очаг». | Работа в паре «Вечные ценности» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | Беседа о Божием мире. Презентация по тексту. «В гостях у бабушки» фильм 3 |
| | Раздел «Родные просторы» 9 часов | | |
| 10 | Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд | АФО работа в паре «Поле и школа» | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>воина. Воля вольная.</p> | <p>Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</p> | |
| 11 | <p>Труд земной и труд души на ниве. «Нива – божья ладонь».</p> | <p>Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»»</p> | <p>Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru</p> |
| 12 | <p>Лес. Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.</p> | <p>Ресурсный круг «Лес», «Дары и тайны леса» - работа в четверке</p> | <p>Презентация по тексту Музыка «Лесные голоса»</p> |
| 13 | <p>Река. Название реки. Ручей-река-море-океан. Течение времени. Живая. Мертвая и святая вода.</p> | <p>Работа в паре «Вода – святая вода – живая вода» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные</p> | <p>Презентация по тексту http://www.svetoch-opk.ru</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | |
| 14 | Река. Красота и польза. Река. Истоки. Жизнь нрав реки. Река – дорога | Ресурсный круг «Река» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | Презентация по тексту |
| 15 | Море-океан. Поморы. Мореходы. Море. Соловки – северная святыня. | Работа в паре «Как море воспитывает человека?» | Толковый словарь: поморы. Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru |
| 16 | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. | Работа в паре «Путь-дорога» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | Презентация по тексту учебника Толковый словарь: путники, паломники http://www.svetoch-opk.ru |
| 17 | Дорога жизни. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. | Ресурсный круг «Значимые цели жизни» Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя | Презентация по тексту http://www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | формулировать главную мысль. | |
| 18 | Обобщающее занятие по разделу «Родные просторы» | Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» | Презентация по тексту учебника |
| | Раздел «Труд земной» 8 часов | | |
| 19 | Сев и жатва. Труд земной. Пахота. Пашня. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы. | Работа в паре «Полевые работы», «Пословицы и приметы» - работа в четверке | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru |
| 20 | Домашние животные. Забота о домашних животных. Любовь к животному. Братья меньшие. | Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?» | Презентация по тексту. |
| 21 | Ткачихи. Женский труд. Ткачество. Терпение. Посиделки. Прядение. Рукодельницы. Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы» Работа в паре «Такие разные | Презентация по тексту http://www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | ткани» | |
| 22 | Мастера-плотники. Плотницкое дело. Добросовестность. Рассудительность. Сруб. Артель. Топор. Мастерство. | АФО работа в четверке «Инструменты плотника» АФО ресурсный круг «Мастера-плотники» | Презентация по тексту |
| 23 | Мастер-кузнец. Кузница. Сила и ловкость. Кузнецы-умельцы. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. | Работа в тройке «Подкуем лошадку». Ресурсный круг «Кузница» | Презентация по тексту Подобрать текст к иллюстрациям |
| 24 | Ярмарка. Праздник. Честная торговля. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Ресурсный круг «Ярмарка» | Презентация по тексту http://www.svetoch-opk.ru |
| 25 | Ярмарка. | | Презентация по тексту http://www.svetoch-opk.ru |
| 26 | Обобщающее занятие по разделу «Труд земной» | Работа в четверке «Труд земной и орудия труда». | Презентация по тексту |
| | Раздел «Труд души» 8 часов | | |
| 27 | Слово. Труд души. Слово истины. Мудрое слово. Меткое слово. | Работа в четверке «Какое бывает слово?» | «О добром физике» (11 мин) http://www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. | Ресурсный круг «Подари доброе слово» | |
| 28 | Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. | Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке Морозка) | «Сказка перед сном» фильм 6. |
| 29 | Песня. Душа поет. Народная песня. Частушка. Песня. Духовные песнопения. Гимн. | Ресурсный круг «Душа поет» Работа в четверке «Праздничная песня» | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru |
| 30 | Праздник. Будни и праздники. Смысл праздника. Праздник. Радостный труд души. | Работа в четверках «Смысл праздника». Ресурсный круг «Любимый праздник» | Презентация по тексту учебника. Беседа о пасхе http://www.svetoch-opk.ru |
| 31 | Книга. Книга книг- Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб. | Ресурсный круг «Любимая книга». Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | Презентация по тексту учебника. Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия. Стихотворение Хомякова «Просветители славянские» http://www.svetoch-opk.ru |
| 32 | Икона. Слово в образе. Икона. Лампада. Красный угол. | Ресурсный круг «Икона», «Иконописный образ» | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru |
| 33 | Храм – дом Божий. Купол. Крест. Храм – дом Божий. Внутреннее | Работа в четверке «Храм души». | «В гостях у бабушки», фильм». |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | убранство. Храм и человек. | | |
| 34 | Обобщающий урок. «Труд души» | Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем». | Пальчики (10 мин) «Сказка перед сном», фильм 4 |

Планирование 3 класс

| № урока | Темы уроков | Деятельность учащихся на уроке | Использование ЦОР, ЭОР |
|---------|---|---|--|
| | Раздел «Вера» 9 часов | | |
| 1 | Вводное занятие. Чему доверяет сердце. | Ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки»? <i>Ставить</i> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ. <i>Декламировать</i> стихотворение | Стихотворение «Солнышко в окошке», видеоряд по тексту стихотворения Колокольные звоны, изображения храмов родного города Стихотворение о вере Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru |
| 2 | Как верит пыливый ум. Во что верует душа. Чему доверяет сердце. | Работа в паре «Что объединяет вера?» Усвоить основные нравственные заповеди. | Презентация по тексту учебника, иллюстрации: икона Святой Благоверный князь Владимир http://www.svetoch-opk.ru Портрет А.В. Суворова |
| 3 | Вера. Верность – знак веры | <i>Отвечать</i> на вопросы по | Иллюстрации - проявление верности: |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Верность в слове и деле | содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Ресурсный круг «Верность Родине» | Верность другу Верность профессии Родительская верность Верность светлой памяти Верность Родине. «Верность Родине», подбор иллюстраций и текста. |
| 4 | Верность – знак веры Верность в слове и деле | Работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать» | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Стихотворение Д. Кедрина «В час испытаний поклонись Отчизне» |
| 5 | Правда. Где живет правда. Правда – путь к истине. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в паре «Пословицы о правде» | Пословицы о правде. Загадки о правде. Презентация по тексту учебника. Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя» |
| 6 | Правда – путь веры. Правда в образе. Правосудие. | Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?» | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 7 | Честь | Поиск ответа на вопрос «Какие слова ты выберешь для рассказа о честном человеке» Работа в паре «Береги честь смолоду» | Песня О. Газманова «Офицеры» Портреты Кутузова, Ломоносова. Иконы Преподобного Сергия Радонежского http://www.svetoch-opk.ru |
| 8 | Береги честь смолоду. | Работа в четверке «Что значит беречь честь смолоду?» | Л Пантелеев «Честное слово». В. Васнецов «Три богатыря» |
| 9 | Обобщающее занятие по разделу «Вера» | Активное занятие в паре «Вопросы – ответы» Работа в паре «Честь по заслугам» | Видеоряд: портреты князя Владимира, Сергия Радонежского, Михаила Кутузова, Михаила Ломоносова, Минина и Пожарского http://www.svetoch-opk.ru |
| | Раздел «Надежда» 8 часов | | |
| 10 | Надежда. Надежда на силы и опыт. Сила воли. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Ресурсный круг «Как в жизни человека помогает надежда?» | Презентация по тексту учебника. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 11 | Надежда, которая не умирает. Тщетная надежда. | Работа в четверке «Что укрепляет надежду? <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | Стихотворение Д. Кедрина «Зодчие» Иллюстрация собора Василия Блаженного. http://www.svetoch-opk.ru |
| 12 | Общая надежда и общее согласие. | Резервный круг «Строительство моста» | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Иллюстрации Вавилонской башни Стихотворение О. Скороходова «Красота» |
| 13 | Согласие ума, сердца и души. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Согласие в деле» | Басня Крылова «Лебедь, рак да щука». |
| 14 | Терпение и умение. | Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с | Без терпения нет умения. Терпение –ключ к успеху. Пословицы о терпении Иллюстративный ряд: образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | помощью учителя формулировать главную мысль. | культурного наследия. |
| 15 | Терпение и спасение. | Ресурсный круг «Самый терпеливый человек» | Опыт терпения –духовное сокровище. Толковый словарь: словосочетания о терпении. Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru |
| 16 | Послушание опыту. Послушание. Родительское наставление. Послушание совести и закону | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Послушание» | Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru Цепочка действий: размышлении – совет – дело. Составление схемы «Совесть - послушание» |
| 17 | Обобщающее занятие по разделу «Надежда» | Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания» | Стихотворение Н. Рачкова «Радостно» |
| | Раздел «Любовь» 9 часов | | |
| 18 | Любовь- добро, единство-дружба. Любовь к ближнему. Сердечная привязанность. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке | |
| 19 | Семейная любовь. Лад. Взаимопонимание. Забота. | Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?» | Иллюстративный ряд образы любви. Иллюстрации икон Петра и Февронии. http://www.svetoch-opk.ru |
| 20 | Милосердие в деле. Милосердие в слове. Сострадание. Равнодушие. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. «Милосердие», работа в четверке «Милосердие» | Примеры милосердия из истории. Елизавета Фёдоровна. Н.И. Токарев. Неизвестная. И.А.Милютин. Современные образцы милосердия. http://www.svetoch-opk.ru |
| 21 | Где гнев –там и милость. Благотворительность. | Работа в четверке «Слово о милосердном человеке». Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?» | Современные образцы милосердия. http://www.svetoch-opk.ru |
| 22 | Доброта. Доброе слово. Доброе дело. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | Иллюстрация к притче о добром самарянине. http://www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Работа в четверке. «Добрые дела» | |
| 23 | Доброта истинная и ложная. Доброжелательность. Доброта – образ любви | «Доброта истинная и доброта ложная». Ресурсный круг «Что такое делать добро?» | Икона Святителя Николая Чудотворца http://www.svetoch-opk.ru |
| 24 | Покаяние. Раскаяние и прощение. Грех, стыд. Покаяние в храме. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Раскаяние» | Изображение храма http://www.svetoch-opk.ru |
| 24 | Покаяние и любовь Исповедь. | Работа в четверке «На пути покаяния» | http://www.svetoch-opk.ru презентация |
| 25 | Сад добродетелей. Обобщающее занятие по разделу «Любовь». | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Сад добродетелей». | Презентация по тексту учебника |

| | Раздел «София» 8 часов | | |
|----|--|--|--|
| 26 | Ум да разум. Размышление. Сердечный ум, второе рождение человека. | Соединить части пословиц Работа в четверке «Ум да разум» | Пословицы про ум http://www.svetoch-opk.ru |
| 27 | Ум да разум. Вразумление. | Ресурсный круг «Ум да разум» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | http://www.svetoch-opk.ru презентация |
| 28 | Истина. Искренность. Истина в слове. Истина в образе. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Истина в слове». | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru |
| 29 | Истинный человек. Истовость. | Ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?» | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Знания- плод учения | Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» | Презентация по тексту учебника. Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия. Стихотворение Хомякова «Просветители славянские» http://www.svetoch-opk.ru |
| 31 | Знание и мудрость. Мудрость и мудрецы. Духовные книги. Праведность. | Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?» | http://www.svetoch-opk.ru презентация |
| 32 | Премудрость. Истинное знание. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Истина победителя» | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru |
| 33 | Дорога Веры, Надежды, Любви. Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь. | Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» | http://www.svetoch-opk.ru презентация |
| 34 | Знания и мудрость | Активное собеседование по | Презентация по тексту учебника. |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| | Обобщающее занятие по разделу «София» | пословицам. Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» | http://www.svetoch-opk.ru |
|--|---------------------------------------|--|---|

Планирование 4 класс

| № занятия | Темы занятий | Деятельность обучающихся | Использование ЦОР, ЭОР |
|-----------|---|--|---|
| | Раздел «Введение» 1 час | | |
| 1 | Вводный у Что такое традиции. | Ресурсный круг (развивающий) «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?» | Презентация по тексту учебника. Знакомство с учебником, тетрадь. Работа со словарём. Работа в тетради. http://www.svetoch-opk.ru |
| | Раздел «Традиции Образа» 8 часов | | |
| 2 | Первые образы. Отец и мать. | Работа в паре (развивающий) «Традиции семьи». <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя | Презентация по тексту учебника, иллюстрации. http://www.svetoch-opk.ru |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | формулировать главную мысль. | |
| 3 | Первые образы. Родители. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в паре (развивающий) «Основы семьи» | Род, родоначальник, родословие. Виды родословной. «1 компьютер-1 ученик», составление родового древа. http://www.svetoch-opk.ru |
| 4 | Первые образы. Отечество. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. | Мнемотехника (развивающий) «Отечество моё – святая Русь» | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. (музыка). Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. (иллюстрации) |
| 5 | Первые образы. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя | http://www.svetoch-opk.ru Презентация по тексту учебника |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>формулировать главную мысль.</p> <p>Работа в паре «Мир – сообщество»</p> | |
| 6 | Священные образы. Спаситель. | <p>Работа в паре (развивающий)</p> <p>«Традиции образа»</p> | <p>Презентация по тексту учебника.</p> <p>http://www.svetoch-opk.ru</p> <p>Иконы: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.</p> |
| 7 | Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель. | <p>Работа в паре (развивающий)</p> <p>«Богородица – заступница, утешительница, охранительница»</p> | <p>«Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ правильного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы) Образ Покрова в отечественной традиции. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа. http://www.svetoch-opk.ru</p> |
| 8 | Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы. | <p>Работа в паре (развивающий)</p> <p>«Путь праведности»</p> | <p>Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещённое сердце – образы просветителей.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>Образы праведников и мудрецов. Святые бесребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.</p> <p><u>Заполнение таблицы «Светлые образы»</u> http://www.svetoch-opk.ru</p> |
| 9 | Обобщающее занятие: Святые образы. Образы-знаки. | Работа в паре «Образы-знаки» | <p>Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.</p> <p>http://www.svetoch-opk.ru</p> |
| | Раздел «Традиции Слова» 8 часов | | |
| 10 | Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы. | <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</p> <p>Работа в четвёрке (развивающий) «Заповеди и заветы»</p> | <p>Презентация по тексту учебника.</p> <p>Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.</p> <p>http://www.svetoch-opk.ru</p> |
| 11 | Сердечные слова. Родительское благословение. | Работа в четвёрке «Родительское благословение» | <p>http://www.svetoch-opk.ru</p> <p>презентация по тексту учебника</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</p> | |
| 12 | Сердечные слова. Родительское благословение. | <p>Ресурсный круг (развивающий) «Родительское благословение» (На какие дела даётся?)</p> | <p>Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.</p> |
| 13 | Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт. | <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четвёрке (развивающий) «Сердечные слова»</p> | <p>Басня Крылова «Лебедь, рак да щука». window.edu.ru</p> |
| 14 | Сердечные слова | <p>Ресурсный круг (развивающий) «Может ли сердечное слово примирить людей?»</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по</p> | <p>window.edu.ru презентация по тексту Заполнение таблицы слова раскаяния, покаяния, прощения.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. | |
| 15 | Честные слова. Договор и уговор. | Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции честного слова» | Традиция верности договору и уговору. Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru |
| 16 | Честные слова. Присяга. Обет. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.» | Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru |
| 17 | Обобщающее занятие: Традиции слова. | Работа в четвёрке «Доброе слово» | Опрос «Традиции слова» |
| | Раздел «Традиции Дела» 8 часов | | |
| 18 | Труд. Земледельцы. Традиции земледелия: знать | <i>Отвечать</i> на вопросы по | Презентация по тексту учебника. window.edu.ru |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора. | содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции земледельцев» | |
| 19 | Труд. Ремесленники. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. | Работа в четвёрке (развивающий) «Каково полотно – такова и строчка» | Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. window.edu.ru Презентация по тексту. |
| 20 | Труд. Купцы и предприниматели. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четвёрке «Дерево ценят по корням, а человека по делам» | Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. window.edu.ru Презентация по тексту. |
| 21 | Служение. Воинство. | Работа в четвёрке (развивающий) «Защита Отечества – священный долг» | Современные образцы милосердия. Презентация по тексту. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | window.edu.ru |
| 22 | <p>Служение священства.</p> <p>Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.</p> | <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</p> <p>Ресурсный круг (развивающий) «Духовные воины Руси»</p> | <p>Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха.</p> <p>Презентация по тексту.</p> <p>http://www.svetoch-opk.ru</p> |
| 23 | <p>Служение. Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.</p> | <p>Работа в четвёрке (развивающий) «Мудрые правители земли русской»</p> | <p>http://www.svetoch-opk.ru</p> <p>Презентация по тексту.</p> |
| 24 | <p>Творчество. Искусники.</p> <p>Книжники.</p> <p>Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.</p> | <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</p> <p>Работа в четвёрке (развивающий) «Рождение иконы»</p> | <p>Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. http://www.svetoch-opk.ru</p> <p>Презентация по тексту.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | Работа в четвёрке (развивающий) «Испокон веков книга растит человека» | |
| 24 | Обобщающее занятие: Традиции праведного дела. | Работа в четвёрке «Праведное дело сродни подвигу» | Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества. http://www.svetoch-opk.ru |
| | Раздел «Традиции Праздника» 8 часов | | |
| 26 | Гулять всем миром. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье. | Работа в четвёрке (развивающий) «Древние праздники Руси» | Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. http://www.svetoch-opk.ru |
| 27 | Гулять всем миром. | Ресурсный круг (развивающий) «Почему праздники сближают людей» | http://www.svetoch-opk.ru |
| 28 | Радоваться всей семьёй. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя | Презентация по тексту учебника. window.edu.ru |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>формулировать главную мысль.</p> <p>Ресурсный круг (развивающий)</p> <p>«Любимый семейный праздник»</p> <p>(вижу, слышу, чувствую)</p> | |
| 29 | <p>Радоваться всей семьёй.</p> | <p>Работа в четвёрке «Кума и кум наставляй на ум»</p> | <p>Презентация по тексту учебника.</p> <p>http://www.svetoch-opk.ru</p> <p>Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа.</p> <p>День ангела. Крестные родители.</p> |
| 30 | <p>Помнить всем Отечеством.</p> <p>Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы</p> | <p>Мнемотехника (развивающий)</p> <p>«Праздник памяти и славы»</p> | <p>Презентация по тексту учебника..</p> <p>http://www.svetoch-opk.ru</p> |
| 31 | <p>Помнить всем Отечеством.</p> | <p>Ресурсный круг (развивающий)</p> <p>«День рождения города»</p> | <p>День города, профессиональные и др. праздники.</p> <p>window.edu.ru</p> |
| 32 | <p>Молиться всей церковью.</p> <p>Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.</p> | <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя</p> <p>формулировать главную мысль.</p> <p>Работа в четвёрке (развивающий)</p> | <p>Презентация по тексту учебника.</p> <p>http://www.svetoch-opk.ru</p> <p>Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | «Православные праздники» | |
| 33 | Обобщающее занятие: Потрудиться душой. | Работа в четвёрке «Традиции праздника» Ресурсный круг (развивающий) «Жизнь без праздника, что еда без хлеба» | Общие традиции всех праздников, ощутить смысл и духовное предназначение праздника, http://www.svetoch-opk.ru |
| | <i>Заключительное занятие 1 час</i> | | |
| 34 | Традиции Отечества | Ресурсный круг (итоговый) «традиции моего Отечества»предмету Истоки?» | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Исторический, нравственный и духовный смысл традиций. |

Приложение 1

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по внеурочному занятию истоки

Рабочая программа воспитания МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятия истоки. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Педагог помогает обучающемуся:

- Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.

- Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.

- Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.