

**МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»**

Принята на заседании педагогического совета № 14 от 30.08.2023	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» № 245 от 30.08.2023
Принята на заседании педагогического совета №10 от 27.08. 2024 г.	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» №185 от 27.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса Индивидуальный проект**  
базовый уровень

**среднее общее образование (ФГОС)**

Срок реализации: 1 год (10 класс)

Учитель: Власова С. В.

2024 год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями).
3. М. В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение, 2018 г.).

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно.

**Учебно-методическое обеспечение курса** включает в себя учебное пособие для учащихся Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект 10-11 класс», Издательство «Просвещение», дополнительную литературу учителя

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- пользоваться методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы;
- следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- культуре работы с архивными публицистическими материалами;
  - использовать продуманную аргументацию.
  - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
  - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
  - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
  - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
  - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
  - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
  - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
  - описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
  - проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
  - оформлять результаты исследования;
- По окончании изучения курса учащиеся получают возможность:
- научиться рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу.

## **Содержание курса**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознание, право и др.).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Правовой десант», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (4 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. *Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина. *Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)** Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

.

**Тематическое планирование  
10 класс**

Тема	Основное содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b>		
1.Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно Учимся анализировать проекты С.5-9	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	<b>1</b>
2.Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. С.9-17	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Составление различных аргументов	<b>1</b>
3. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. С.17-22	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способа деятельности. Мероприятия проекта	<b>1</b>
4. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». С.23-33	Личная ответственность за происходящее вокруг нас. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	<b>1</b>
5.Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов С.33-38	Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение	<b>1</b>

6 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности С.35-38	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	1
<b>Модуль 2. Самоопределение (4 ч)</b>		
7.Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности с.39-42	Приоритетные направления развития: правовая сфера, социология, транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома» и «умные города»	1
8. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Знакомимся с проектными движениями С.42-44	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. Президентский форум «Месторождения талантов». Молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»	1
9. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? С.43	Проблемы научные, практические, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	1
10. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования С.44	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	1
<b>Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)</b>		
11.Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта с.45-51	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта	1
12. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта с.52-53	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	1
13Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта С.53-57	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта	1
14.Поиск недостающей информации, её обработка и	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание..Совпадающие различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	1



15. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ С.57-60	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	1
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)</b>		
16. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта с.61-67	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	1
17. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами с.67-80	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта Контрольная точка. Ленточная диаграмма. Дорожная карта	1
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5ч)</b>		
18. Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации	1
19. Риски проекта с.84-88	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	1
20. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» С.89-91	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекты. Средства реализации проекта. Вариативность средств.	1
21. Практическое занятие Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	Сравнение проектных замыслов Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных . Результаты проекта. Прорывные технологии и фундаментальные знания.	1
22. Пр. занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение с.94-102	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	1
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)</b>		
23. Позиция эксперта С.103-106	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на науку и запросы экспертов	1
24. Предварительная защита проектных и исследовательских работ С.46-48	Презентация промежуточных результатов	1
25. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-исследовательской работы.	1

металлоискателя» с.106-113	Цель проекта. Дорожная карта проекта	
26. Оценка начального этапа. Исследования с.114-119	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов	1
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)</b>		
27. Технология как мост от идеи к продукту с.120-127	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.	1
28. Видим за проектом. Инфраструктуру с.128-133	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	1
29. Опросы как эффективный инструмент проектирования С.133-138	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	1
30. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов с.139-142	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	1
31. Использование видеоролика в продвижении проекта С.142-146	Создание видеоролика как средство продвижения проекта Создание «эффекта присутствия» Сценарий. Съёмка. Монтаж	1
32-33.. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности с.147-150	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	2
	<b>Модуль 8 (1ч)</b>	
34. Презентация и защита индивидуального проекта.		1

## Приложение 1

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по предмету «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Миньковская СШ им. П. И. Беляева» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Самостоятельное применение приобретённых знаний в проектной деятельности при решении различных задач, пользование методами поиска, анализа и использования научной информации, публичное изложение результатов проектной работы, следование требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## Приложение 2

### Требования к содержанию проекта

Индивидуальный итоговый проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект включает следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и Интернет-ресурсов;
- приложения;
- заключение научного руководителя.

### Критерии оценки содержательной части выполнения проекта:

	Критерий	Баллы
	Выбор темы: Актуальность и значимость темы; Научно-теоретическое и практическое значение;	балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.
	Целеполагание, формулировка задач.	2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.
	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.	2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.
	Проведение проектных работ или исследования.	2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.
	Оформление результатов работ в	2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы

	соответствии с замыслом проекта или целями исследования.	во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.
	Представление результатов в соответствующем использованию виде.	2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.
	Соответствие проекта в соответствии с методическими материалами.	2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.
	Аккуратность выполнения, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок.	2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.
		<b>Высший балл - 16</b>

#### Критерии оценки защиты проекта:

	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1.	Качество доклада.	балл – доклад зачитывается; балла - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; балла - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 балла - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 баллов - доклад выполнен чётко, ясно, аргументированно.
2.	Качество ответов на вопросы.	1 балл - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 балла - ответы даны на большинство вопросов; 3 балла - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы.
3.	Использование демонстрационного материала.	1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
4.	Оформление демонстрационного материала	1 балл - представлен некачественно оформленный демонстрационный материал, не соответствует теме; 2 балла – демонстрационный материал качественно оформлен, но есть отдельные недочёты. 3 балла – демонстрационный материал качественно оформлен, соответствует теме.
		<b>Высший балл - 14</b>

### Итоговый балл за содержание и защиту проекта

Критерии	Итоговый балл	Результат (зачет / незачет)
Критерии оценки содержательной части выполнения проекта.		
Критерии оценки защиты проекта.		
Итого		

Отметки:

«5» – 26- 30 баллов

«4» – 21 – 25 баллов

«3» – 16 – 20 баллов