

МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беяева»

Принята на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 10	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беяева» от 27.08.2024 № 185
--	--

**АДАптированная рабочая программа
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.)**

**Коррекционно- развивающий курс
Логопедические занятия**

**Основное общее образование
8Б класс**

Учитель- логопед: Пожилова Н. В.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Данная рабочая программа направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

В основе программы лежат следующие *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Основные направления:

- Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
- Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
- Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
- Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и

словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).

- Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Ведущей формой обучения являются групповые занятия.

Методы:

- словесные
- практические
- наглядные

Технологии:

- коррекционно-развивающие технологии;
- личностно ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- ИКТ - технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **знать:**

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок;
- названия частей речи, их значение.

Обучающиеся должны **уметь:**

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- различать предлоги и приставки;
- различать части речи;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

**Тематическое планирование логопедических занятий 8Б класс
(2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.
1.	Обследование речи обучающихся.	1
2.	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	1
3.	Дифференциация мягких и твердых согласных.	1
4.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1
5.	Однозначные и многозначные слова.	1
6.	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	1
7.	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	1
8.	Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	1
9.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
10.	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	1
11.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
12.	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	1
13-14.	Сложные слова. Сложение двух основ.	2
15.	Итоговое занятие по теме «Словообразование».	1
16.	Характеристика имён существительных. Роль в предложении.	1
17-18.	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	2
19-20.	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.	2
21-22.	Формирование падежных конструкций существительных.	2
23.	Общее понятие об имени прилагательном.	1
24-25.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2
26-27.	Падежные окончания имён прилагательных.	2
28.	Глагол. Общее понятие.	1
29-30.	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	2
31-32.	Изменение глаголов по временам.	2
33-34.	Образование глаголов с новым лексическим значением посредством приставок.	2
35.	Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах».	1
36-37.	Слово, словосочетание, предложение. Признаки предложения.	2
38.	Интонационное оформление предложений.	1
39.	Смысловая и интонационная законченность предложений.	1
40-41.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2

42-43.	Составление предложений по началу, по вопросу.	2
44.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1
45.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	1
46.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	1
47-48.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2
49.	Текст. Основная мысль текста.	1
50-51.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
52-53.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложными предложениями.	2
54-55.	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	2
56-57.	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
58-59.	Деление текста на части. Работа над планом.	2
60-61.	Составление текста с использованием вопросного плана.	2
62-63.	Составление текста описательного характера с использованием схем, вопросов.	2
64.	Анализ текста – повествования.	1
65.	Анализ текста – описания.	1
66.	Анализ текста – рассуждения.	1
67-68.	Итоговое занятие по теме: «Связная речь». Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.	2
	Всего:	68

