

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта  
Героя Советского Союза П.И. Беляева»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования  
администрации Бабушкинского муниципального округа  
Вологодской области

Н.В. Репницына

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете  
от 27.10.2023 (протокол № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 10.11.2023 № 341

М.А. Федюшина



**Программа развития  
МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»**

**Период реализации:  
2023–2028 годы**

с. Миньково,  
2023 год

## Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.</li> <li>11. Устав МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»</li> </ol> |
| Цель  | <b>Цель Программы</b> - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного процесса  |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <b>Задачи Программы:</b><br>- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся,   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li> <li>- внедрение технологий с использованием дистанционного обучения, в т.ч. через организацию сетевого взаимодействия;</li> <li>- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li> <li>- укрепление материально-технической базы ОО;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> <li>- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</li> </ul> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в т.ч. через проект «Билет в будущее».</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Высокая активность обучающихся в мероприятиях и конкурсах гражданско-патриотического, духовного, культурного направлений.</li> <li>5. Успешная социализация обучающихся в условиях постоянно меняющейся среды.</li> <li>6. Создана материально-техническая база для реализации образовательного, воспитательного процесса, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, в т.ч. безопасной цифровой</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | образовательной среды.  |
| Сведения о разработчиках                                      | Методический совет МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева», педагогический совет.<br>Руководитель рабочей группы: Федюшина Марина Алексеевна.<br>Секретарь: Голубцова Елена Ивановна.  |
| Период реализации   | С 2023 года по 2028 год — 5 лет   |
| Этапы реализации Программы развития                           | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный<br>сентябрь 2023 г. –ноябрь 2023 г. | Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)   |
| II этап – реализация<br>декабрь 2023 г. – июнь 2028 г.        | Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.                          |
| III этап – обобщающий<br>июль 2028 г. – август 2028 г.        | Анализ результатов программы, оценка её эффективности.<br>Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.   |
| Порядок финансирования Программы развития                     | Средства субсидии на муниципальное задание.<br>Целевые субсидии.  |
| Контроль реализации   | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.<br>Корректировку программы развития осуществляют разработчики |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева» / МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева».</p> <p>2. Дату основания ОО – 1844 год.</p> <p>3. ИНН 3502002656</p> <p>4. Учредитель – Управление образования администрации Бабушкинского муниципального округа Вологодской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии – Л035-01249-35/00231066 от 30.03.2020 г. Выписка из реестра лицензии по состоянию на 22.10.2023 г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 161340, РФ, Вологодская область, Бабушкинский район, с. Миньково, ул. Школьная, д. 20.</p> <p>7. Контакты: т. 88174553163, адрес электронной почты <a href="mailto:minkovo@mail.ru">minkovo@mail.ru</a><br/>адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://s3502003.gosuslugi.ru/">https://s3502003.gosuslugi.ru/</a></p>   |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году:</p> <p>Начальное общее образование – 62 обучающихся, в т.ч. по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – 1, АООП НОО ЗПР – 2, АООП НОО обучающихся с УО (ИН) – 4 ч.</p> <p>Основное общее образование – 98 обучающихся, в т.ч. АООП ОО ЗПР – 6, АООП УО (ИН) – 11.</p> <p>Среднее общее образование – 13 обучающихся.</p> <p>В контингенте - 3 ребенка-инвалида.</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет, может формироваться Совет учреждения; Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; могут создаваться детские общественные объединения.</li><li>• структурные подразделения — «Группа дошкольного образования», расположенная по адресу: РФ, Вологодская область, Бабушкинский район, в д. Кулибарово, д, 55; Структурное подразделение Интернат.;</li><li>• иные объединения — методический совет, методическое объединение классных руководителей.</li></ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li><li>• адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования;</li><li>• программы дополнительного образования.</li></ul> <p>Материально-техническая база:</p> <p>Учебные кабинеты – 13,<br/>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,<br/>Спортивный зал,<br/>Библиотека,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Сенсорная комната (Тип 2),<br>Центр детских инициатив,<br>Шахматная зона,<br>Пищеблок, обеденный зал,<br>Комната боевой и трудовой славы.   |
| Сведения о режиме деятельности   | Школа работает с 1 смену.<br>Продолжительность учебной недели – 5 дней.<br>Продолжительность учебного года – 34 недели (2-10 классы); 33 недели (1, 11 классы).   |
| Сведения о работниках ОО   | Анализ кадрового обеспечения:<br><u>23 чел. – руководители, учителя, педагогические работники.</u><br>Доля педагогических работников возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО – 22 %.<br>Количество педагогических работников по квалификационным категориям:<br>Высшая – 36 %,<br>Первая – 28 %,<br>Соответствие занимаемой должности – 14 %,<br>Без категории – 22 %, в т.ч. молодые специалисты – 22 %.<br>В т.ч. педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1.<br>Обеспеченность кадрами службы психолого-педагогического сопровождения:<br>Педагог-психолог – 1, учитель-логопед -1 (по внутреннему совместительству), учитель-дефектолог – часы реализуют педагоги с дипломами профпереподготовки.   |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Ежегодный списочный состав обучающихся школы насчитывает примерно 160-180 человек. Контингент неоднороден. Около 25 % обучающихся от общего количества воспитываются в многодетных семьях. Порядка 10 % детей воспитываются в неполных семьях. Примерно 5 % обучающихся находятся на внутришкольном учёте. Порядка 10 % обучающихся – дети с ОВЗ. Примерно 1 % детей имеют статус «ребёнок-инвалид».<br>Социальные партнёры: территориальный сектор Миньковский, Миньковский сельский филиал МБУК «Районный дом культуры», Миньковский сельский филиал МКУК «Бабушкинская МЦБС», Миньковский ФАП БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ», МБДОУ «Миньковский детский сад», СПК «Звезда», КУ ПБ ВО «Противопожарная охрана» ОП 94, Управление образования администрации Бабушкинского муниципального округа, КДНиЗП администрации Бабушкинского муниципального округа, Отд МВД России «Бабушкинский», ФОК «Фокус». |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | Открытие:<br>- Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,<br>- школьного спортивного клуба «Смена»,<br>- школьного театра «Теремок»,<br>- сертификация Комнаты боевой и трудовой славы,<br>- реализация Целевой модели наставничества (форма «ученик-ученик»),   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«учитель-учитель»),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие во Всероссийском проекте «Футбол в школе» (победители регионального этапа),</li><li>- открытие первичного отделения Движения первых,</li><li>- областная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница» (победители регионального этапа),</li><li>- ведение ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,</li><li>- введение профминимума, в т.ч. участие в проекте «Билет в будущее»,</li><li>- введение внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины», «Орлята России»,</li><li>- историческое просвещение,</li><li>- создание волонтерского отряда «Добрые сердца»,</li><li>- Церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ (еженедельно).</li></ul> |
|--|---|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
|   | <b>1. Магистральное направление «Знание» (уровень высокий), разрыв 11 баллов</b>   |   | <b>42 балла</b> |   |                         |          |                                 |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический  | 100% учителей используют программы учебных  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |



| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
|   | показатель) (с 1 сентября 2023 года)  | предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |   |                         |          |                                 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 7 | Реализация и соблюдение   | 100% учителей   | 1               | Магистральное                               | Функционирован          |          |                                 |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|   | требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |                 | направление «Знание»                        | ие объективной внутренней системы оценки качества образования               |          |                                 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                              | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    |   | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |                 |   |   |          |                                 |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)    | Да  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов   | Обучающимся обеспечено 3–4  | 1               | Магистральное направление                   | Обеспечение удовлетворения  |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)   | часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью   |                 | «Знание»                                    | образовательных интересов и потребностей обучающихся                            |          |                                 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе   | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |          |                                 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |          |                                 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |          |                                 |
| 18 | Реализация программы   | Реализация в   | 3               | Магистральное                               | Обеспечение   |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | течение 2 и более лет   |                 | направление «Знание»                        | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |          |                                 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено полностью  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                    | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе   | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---------------------------------|
|    | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)  | специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации |                 |   |   | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |                                 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |                                 |
| 26 | Создание условий для   | 100%   | 3               | Магистральное                               | Обеспечение   |   |                                 |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|    | профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |                 | направление «Знание»                        | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |   |   |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                                | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>2. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка  | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|------------------|---|---------------------------|----------|---|
|    |   |                     |                  |   |                           |          | <p>обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/региональных методических событиях.</li> </ul> |
|    | <b>2. Магистральное направление «Здоровье» (уровень «средний»), разрыв 9 баллов</b> |                     | <b>13 баллов</b> |   |                           |          |   |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием   | 100% обучающихся    | 1                | Магистральное направление                   | Здоровьесберегающая среда |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---------------------------|----------|---------------------------------|
|    | учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)  | начальных классов обеспечены горячим питанием  |                 | «Здоровье»                                  |                           |          |                                 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы   | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  | здоровьесбережения и ее полноценная реализация     |                 |   |   |   |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                       | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских  | Отсутствие   | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная активность участия обучающихся во Всероссийских | 1.Внедрение мер морального стимулирования учителя физической культуры к участию с |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    | спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры)   |                     |                 |   |   | спортивных соревнованиях школьников<br>«Президентские состязания»,<br>«Президентские спортивные игры» | обучающимися в соревнованиях школьников<br>«Президентские спортивные игры»,<br>«Президентские состязания».<br>2. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в во Всероссийских соревнованиях школьников<br>«Президентские спортивные игры»,<br>«Президентские состязания» |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|---|
|    | спортивные игры)  |   |                 |   |   |  |   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная активность обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО» | 1. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.<br>2. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО». |
|    | <b>3. Магистральное направление</b>   |   | <b>24 балла</b> |   |   |  |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|-------------------|----------|---------------------------------|
|    | <b>«Творчество» (уровень "средний»), разрыв 5 баллов</b>  |   |                 |   |                   |          |                                 |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся   | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям                 | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия    | 1 технологический кружок  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |



| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|---|---|
|    |  | региональном и (или) всероссийском уровне   |                 |   |                   |   |   |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |   |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных | 1. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.<br>2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|---|
|    |  |                                   |                 |   |                                 | организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 5 и более объединений             | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |   |
| 45 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |   |
| 46 | Функционирование школьного музея   | Функционирование                  | 1               | Магистральное направление                   | Школьные творческие             |  |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
|    |  | школьного музея                        |                 | «Творчество»                                | объединения                     |   |  |
| 47 | Функционирование школьного хора  | Отсутствие                             | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 1. Определение направления деятельности хорового коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный хор» |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |  |
| 50 | Количество мероприятий   | Более 2 в год                          | 2               | Магистральное                               | Школьные                        |   |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                             | Балльная оценка  | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|------------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | (для каждого школьного творческого объединения) |                  | направление «Творчество»                    | творческие объединения                  |          |                                 |
|    | <b>4. Магистральное направление «Воспитание» (уровень "средний»), разрыв 4 балла</b>  |   | <b>18 баллов</b> |   |   |          |                                 |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)   | Да  | 3                | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)                                   | Да  | 1                | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)  | Да  | 1                | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель)  | Да  | 1                | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 55 | Наличие советника   | Да  | 1                | Магистральное                               | Организация                             |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                          | Управленческие действия/решения               |
|----|---|---|-----------------|---|---|-----------------------------------|---|
|    | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                           |   |                 | направление «Воспитание»                    | воспитательной деятельности             |                                   |   |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                   |   |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                   |   |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Недостаточная реализация программ | 1.Введение дополнительной общеобразовательной |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|-----------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |  | или школьного туризма |                 |   |   | дополнительного образования краеведческой направленности и по развитию школьного туризма | общеразвивающей программы по краеведению и школьному туризму («Школьный музей и пр.).   |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере       | Отсутствие            | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           | Отсутствие летних тематических смен в лагере с дневным пребыванием                       | 1. Организовать летние тематические смены в лагере с дневным пребыванием «Солнышко».<br>2. Введение мер морального и материального стимулирования для педагогов, задействованных при организации летних тематических смен |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие               | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых            | Наличие               | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства               | Наличие               | 1               | Магистральное направление                   | Ученическое самоуправление,                       |  |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|    | ученического самоуправления   |   |                 | «Воспитание»                                | волонтерское движение                             |   |   |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Участие в проекте                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Отсутствие                                    | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | 1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>2. Определение приоритетных направлений в работе |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка  | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|------------------|---|--------------------------------|----------|---|
|    |   |                     |                  |   |                                |          | школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование ценностных ориентаций обучающихся:<br>разработка мер и мероприятий.<br>3. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br>4. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
|    | <b>5. Магистральное направление «Профориентация» (уровень «высокий»), разрыв 2 балла</b>  |                     | <b>12 баллов</b> |   |                                |          |   |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да                  | 1                | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |   |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)   |                     |                 |   |                                |          |                                 |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий       | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)     | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | цикла   |                     |                 |   |                                |          |                                 |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам   | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  |   |                 |  |                                |          |                                 |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
|    | <b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (Уровень «средний»), Разрыв 8 баллов</b>                               |   | <b>24 балла</b> |  |                                |          |                                 |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)      | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 86 | Охват учителей диагностикой  | Не менее 20% учителей   | 1               | Ключевое условие                             | Методическое сопровождение   |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
|    | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | прошли диагностику профессиональных компетенций |                 | «Учитель. Школьная команда»                  | педагогических кадров. Система наставничества                            |          |                                 |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  | От 5% до 9% учителей                            | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников          | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |          |                                 |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в   | Не менее 60% педагогических работников          | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|    | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  |  |                 |  |                                   |   |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов      | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных   | 1 представитель управленческой команды | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов | 1. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|    | программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  |  |                 |  |                                   | управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды<br>2. Прохождение курсов повышения квалификации управленческими кадрами, педагогическими работниками на базе Вологодского института развития образования |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка  | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|------------------|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |  | у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны        |                  |  |                                   |          |                                 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне  | 2                | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2                | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
|    | <b>7. Магистральное направление «Образовательная среда» (уровень «высокий»), Разрыв 5 баллов</b> |   | <b>16 баллов</b> |  |                                   |          |                                 |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,                                | Да  | 1                | Ключевое условие «Образовательная среда»     | ЦОС (поддержка всех активностей)  |          |                                 |



| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)   |   |                 |   |                                  |          |                                 |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|     | рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)   |   |                 |   |                                  |          |                                 |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)  | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»   | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     |  | обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС                                 |                 |   |  |          |                                 |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |          |                                 |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |          |                                 |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | Отсутствие  | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |          |                                 |
| 105 | Реализация модели Школа  | Наличие   | 3               | Ключевое                                    | Функционирован                           |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка  | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---------------------|------------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня     |                     |                  | условие «Образовательная среда»             | ие школы полного дня                               |          |                                 |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да                  | 1                | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет                 | 0                | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |
|     | <b>8. Магистральное направление «Школьный климат»</b> (уровень "высокий»), разрыв 1 балл   |                     | <b>18 баллов</b> |   |  |          |                                 |
| 108 | Наличие в общеобразовательной  | Наличие педагога-   | 1                | Ключевое условие                            | Организация психолого-                             |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|     | организации педагога-психолога (критический показатель)   | психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста |                 | «Школьный климат»                           | педагогического сопровождения                       |          |                                 |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более   | 3               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 110 | Наличие локальных актов   | Наличие   | 1               | Ключевое                                    | Организация   |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|     | по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                       |                     |                 | условие «Школьный климат»                   | психолого-педагогического сопровождения             |          |                                 |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся     | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета   | Наличие             | 1               | Ключевое условие                            | Организация психолого-                              |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | педагога-психолога   |   |                 | «Школьный климат»                           | педагогического сопровождения                                |          |                                 |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога  | Наличие специальных   | 1               | Ключевое условие                            | Формирование психологически                                  |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | тематических зон  |                 | «Школьный климат»                           | благоприятного школьного климата                             |          |                                 |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая  | 2               | Ключевое условие «Школьный                  | Формирование психологически благоприятного                   |          |                                 |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--|-----------------|---|-------------------|----------|---------------------------------|
|   |                       | программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения |                 | климат»                                     | школьного климата |          |                                 |

Итого: 167 баллов по всем магистральным направлениям, уровень «средний».

## 2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) |            | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|------------|---------------------------------|
|   |   | +   | -          |                                 |
| 1 | Знание                                      | 42 балла:   | 11 баллов: | 1. Организовано методическое    |

|   |            |   |  |  |
|---|------------|---|--|--|
|   |            | <p>— реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);</p> <p>— реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>— реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</p> <p>— обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</p> <p>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p> <p>- наличие нормативной базы по реализации образовательных программ (Положение ВСОКО, План ВСОКО, положение об осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся и проведении промежуточной аттестации);</p> <p>- качество образования,</p> <p>- реализация программ внеурочной деятельности инвариантной и вариативной части (по рекомендациям Минпросвещения),</p> <p>- участие во всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП.</p> | <p>- отсутствие условий для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности по причине организации школьного подвоза, большой загруженности обучающихся;</p> <p>- низкая результативность участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников,</p> <p>- не систематически проводится работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p> | <p>сопровождение педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с целью обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций;</p> <p>- организовано участие педагогических работников во внутришкольных и межшкольных методических мероприятиях и методических объединениях.</p> <p>2. Организованы дополнительные занятия педагогов с «сильными» детьми.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>18 баллов:</p> <p>- использование государственных символов при обучении</p>  | <p>4 балла:</p> <p>- недостаточная реализация программ дополнительного</p>   | <p>1. Организованы летние тематические смены в лагере с дневным пребыванием обучающихся.</p>   |

|   |          |  |  |  |
|---|----------|--|--|--|
|   |          | <p>и воспитании;<br/> — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;<br/> — реализация календарного плана воспитательной работы;<br/> - введение ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br/> - наличие в ОО Совета обучающихся,<br/> - наличие Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;<br/> - создание первичного отделения РДДМ (Движение первых),<br/> - Создание центра детских инициатив,<br/> - введение внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне НОО,<br/> - наличие общественных объединений (Юнармия, ЮИД, волонтеры, юные белявцы и пр.).</p> | <p>образования краеведческой направленности и по развитию школьного туризма,<br/> - отсутствие летних тематических смен в лагере с дневным пребыванием,<br/> - отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>   | <p>2. Создан школьный военно-патриотический клуб.<br/> 3. Введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Школьный музей»</p>   |
| 3 | Здоровье | <p>13 баллов:<br/> - бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;<br/> — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;<br/> — реализация программы здоровьесбережения;<br/> - достаточное материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом;</p>   | <p>9 баллов:<br/> - недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;<br/> - недостаточная активность участия обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные</p> | <p>1. Вовлечено большее количество детей (более 10 %) к сдаче норм ГТО.<br/> 2. Организовано участие обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» / «Президентские спортивные игры»</p> |

|   |                |  |   |   |
|---|----------------|--|---|---|
|   |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие школьного спортивного клуба «Смена»,</li> <li>- реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</li> </ul>   | игры»   |   |
| 4 | Творчество     | <p>24 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием,</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем 6 направлениям,</li> <li>- наличие центра образования технологической и естественнонаучной направленности «Точка роста»,</li> <li>- результативность участия обучающихся в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального уровней,</li> <li>- функционирование на базе школы творческих общественных объединений (школьный театр, школьный музей, медицентр).</li> </ul> | <p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования,</li> <li>- отсутствие школьного хора</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налажена сетевая форма реализации программ дополнительного образования.</li> <li>2. Создан школьный хор (через реализацию дополнительного образования)</li> </ol> |
| 5 | Профориентация | <p>12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначено ответственное лицо за ведение профориентационной работы в школе,</li> <li>- утвержден план мероприятий на учебный год по профориентации,</li> <li>- заключены соглашения по</li> </ul>  | <p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованы выезды обучающихся в профессиональные учебные заведения области для участия в моделирующих профессиональных пробах</li> </ol>                        |

|   |                           |  |  |   |
|---|---------------------------|--|--|---|
|   |                           | <p>реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» для обучающихся 8-9 классов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация профориентационных мероприятий, в т.ч. предоставление профориентационных знаний обучающимся в рамках учебных предметов,</li> <li>- организация экскурсий на предприятия села,</li> <li>- реализация ДООП «Психолого-педагогический класс»,</li> <li>- участие в моделирующих пробах в рамках проекта «Билет в будущее»,</li> <li>- экскурсии в СУЗы и ВУЗы области,</li> <li>- ведение внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (в 6-11 классах), «Профориентация» в 5 классе,</li> <li>- участие в онлайн-чемпионах по профмастерству,</li> <li>- организация работы с родителями – проведение родительских собраний по профориентации обучающихся,</li> <li>- участие в профтестировании – 6,8 классы.</li> </ul> |  |   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>24 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единые взгляды на формирование штатного расписания (административный состав включает директора, 2-х заместителей директора по УВР, заместителя директора по безопасности; наличие</li> </ul>   | <p>8 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточные показатели по критерию - повышение квалификации управленческой команды, педагогических работников по программам из Федерального реестра</li> </ul> | <p>1. Прохождение курсов повышения квалификации управленческими кадрами, педагогическими работниками на базе Вологодского института развития образования.</p> |

|   |                 |  |   |  |
|---|-----------------|--|---|--|
|   |                 | <p>учителей и педагогических работников – педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, воспитатель интерната, учитель-логопед, учитель-дефектолог),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация целевой модели наставничества в форме «учитель-учитель» для молодых специалистов,</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших КПК, составляет 100 % (за исключением молодых специалистов и прошедших профпереподготовку не позднее 3-х лет),</li> <li>- повышение квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul> <p>Наличие мер материального и морального стимулирования педагогических работников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие МО классных руководителей, методического совета,</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах педагогов («Учитель года», «Педагогический дебют», Региональный конкурс педагогических команд),</li> </ul> <p>результативность участия.</p> | <p>образовательных программ дополнительного профессионального образования,</p> <p>-</p>   |  |
| 7 | Школьный климат | <p>18 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате должности педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-</li> </ul>  | <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-</li> </ul> | <p>1.Приобретение автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-психолога, в т.ч. приобретение компьютерных диагностик, методик</p> |

|   |                       |   |  |   |
|---|-----------------------|---|--|---|
|   |                       | <p>дефектолог,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% участия обучающихся в СПТ,</li> <li>- наличие отдельного кабинета педагога-психолога, в т.ч. есть места для индивидуальной и групповой работы с обучающимися,</li> <li>- наличие оборудованной сенсорной комнаты,</li> <li>- оказание психологической помощи обучающимся, в т.ч. детям с ОВЗ,</li> <li>- организация работы по профилактике травли и девиантного поведения,</li> <li>- наличие зоны отдыха для педагогов (учительская).</li> </ul>                         | психолога  |   |
| 8 | Образовательная среда | <p>16 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие НПА по ограничению использования телефонов,</li> <li>- подключение к безопасному высокоскоростному интернету, в т.ч. наличие контент-фильтрации,</li> <li>- активное использование ФГИС «Моя школа»,</li> <li>- использование ИКОП «Сферум»,</li> <li>- обеспеченность IT-оборудованием, в т.ч. в рамках проекта ЦОС,</li> <li>- реализация модели Школа полного дня – учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование (кружки, секции).</li> </ul> | <p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование ИКОП «Сферум» педагогическими работниками (не менее 10 сообщений, 1 видеозвонок)</li> </ul> | <p>1. Обеспечена активность пользователей (педагогических работников) в ИКОП «Сферум» (10 сообщений, 1 видеозвонок в неделю).</p> |

### 2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|--|--|---|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | Высокий уровень подготовки педагогов.<br>Реализация рабочих программ по предметам.<br>Хорошие показатели успеваемости учеников.  | Организация сетевой формы.<br>Отсутствие МО для педагогов, реализующих АООП (ЗПР, УО (ИН), ТНР).   | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.<br>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде  | Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются отдельные педагоги и родители                       |
| Воспитание                                   | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.<br>Активное участие обучающихся в районных конкурсах, олимпиадах, викторинах и пр.<br>Функционирование Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе состоящими на различных видах профилактического учета (СОП и пр.).<br>Отсутствие отдельного закрытого помещения ЦДИ. | Много общественных молодежных объединений в макросреде.   | Увеличение доли семей, состоящих на различных учётах (СОП и пр.).<br>Некий формализм в работе органов управления школой. |
| Здоровье                                     | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения (просветительская работа педагогов, классных руководителей, администрации ОО, учителей)   | Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных занятий физической культурой и спортом (стадион и пр.)  | При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК, | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимися вне школы   |



|                           |   |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|---|
|                           | ФК)   |  | участие в Президентских спортивных играх и Президентских состязаниях   |   |
| Творчество                | Достаточное количество программ дообразования   | Не задействованы сетевые партнеры.<br>Отсутствие специалиста с музыкальным образованием    | Множество сетевых партнеров готовы заключить договор о сетевой форме   | Невысокая активность обучающихся в участии в занятиях дообразования в сетевой форме.  |
| Профориентация            | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»   | Отсутствие возможности частых выездов в профессиональные организации и в учебные заведения | Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости населения округа                         | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников   |
| Учитель. Школьная команда | Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.<br>Успешно развивается система наставничества. | Дефицит отдельных групп педагогических кадров  | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов.<br>Регулярное посещение КПК. | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении в очном формате.<br>Недостаток программ обучения в заочном формате, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства.<br>Отсутствие молодых кадров по направлениям преподавания - математика, физика, иностранный язык |
| Школьный климат           | Наличие в штате должности педагога-психолога, социального педагога.<br>Создан и функционирует ППк.                            | Низкий уровень подготовки педагогов-психологов (переквалификация)                          | Имеется система мотивирования на привлечение новых кадров  | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — отсутствие автоматизированных методик, возросшая социальная ответственность (дети и семьи на учете).   |

|                       |  |                                       |   |  |
|-----------------------|--|---------------------------------------|---|--|
|                       |  |                                       |   |  |
| Образовательная среда | Развитая электронно-информационная структура | Отсутствие системного администратора. | Выстроена система сетевого взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений | Отсутствие мотивации у педагогов и родителей |

### 3. Основные направления развития организации

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                     | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации           | Перечень мероприятий  | Руководитель проектной группы                            | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|--|----------------------------|---|--|--|--|
| 1     | Знание                                      | Инклюзивное образовательное пространство | Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организовано методическое сопровождение педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с целью обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций;<br>- организовано участие педагогических работников во внутришкольных и межшкольных методических мероприятиях и методических объединениях. | До 01.09.2025 года         | Создание МО учителей, реализующих АООП на базе ОО.<br><br>Проведение заседаний МО (АООП). | Зам. директора по УВР, руководитель методического совета | Созданы ЛНПА - Положение о МО учителей, реализующих АООП. План работы на учебный год. Протоколы заседаний. | По плану ВСОКО                                   |
| 2     | Воспитание                                  | Организация воспитательной деятельности  | 1. Организовать летние тематические смены.   | 1. Организованы летние тематические смены в лагере с дневным пребыванием   | 1. Ежегодно до 01 августа. | Создание ЛНПА. Организация деятельности   | Руководитель лагеря с дневным пребыванием.               | Тематическое планирование лагерных   | Мониторинг По плану ВСОКО                        |

|   |          |   |   |   |  |  |  |   |            |
|---|----------|---|---|---|--|--|--|---|------------|
|   |          |   | 2. Организовать программы по краеведению и школьному туризму.   | обучающихся.<br>2. Введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Школьный музей»   | 2. До 01.09.2024 года.                         |  | Зам. директора по УВР  | смен.<br>Создана и утверждена ДООП «Школьный музей». Наполняемость – не менее 12 чел.                         |            |
|   |          | Ученическое самоуправление, волонтерское движение           | Создать на базе школы военно-патриотический клуб  | Создан школьный военно-патриотический клуб.   | До 01.09.2025 года                             | Создание ЛНПА. Организация деятельности  | Зам. директора по УВР, руководитель военно-патриотического клуба | Созданы ЛНПА - Положение о школьном военно-спортивном клубе. План работы на учебный год. Протоколы заседаний. | Мониторинг |
| 3 | Здоровье | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Привлечь большее количество обучающихся к сдаче норм ГТО. Вовлечь обучающихся во Всероссийские спортивные соревнования школьников (ПСИ, ПС) | 1. Вовлечено большее количество детей (более 10 %) к сдаче норм ГТО.<br>2. Организовано участие обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» / «Президентские спортивные игры» | 1. До 01.09.2024 года<br>2. До 01.09.2025 года | Информирование по сдаче норм ГТО обучающихся (знакомство с нормативными актами), с положением о ПСИ, ПС. Мотивирование обучающихся и педагога. | Учитель физической культуры (руководитель ШСК)                   | Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО, более 10%.   | Мониторинг |

|   |                           |                                   |  |   |                              |  |                                  |   |                           |
|---|---------------------------|-----------------------------------|--|---|------------------------------|--|----------------------------------|---|---------------------------|
|   |                           |                                   |  |   |                              | Подготовка к участию.  |                                  |   |                           |
| 4 | Творчество                | Развитие талантов                 | Наладить сетевое взаимодействие с партнерами в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Налажена сетевая форма реализации программ дополнительного образования.   | До 01.09.2025 года           | Поиск партнеров. Заключение соглашений о сотрудничестве. Реализация ДООП | Администрация ОО                 | Реализация ДООП посредством сетевого взаимодействия. Наполняемость – не менее 12 чел. | Мониторинг                |
|   |                           | Школьные творческие объединения   | Открыть школьный хор (посредством введения ДООП «Школьный хор»)  | Создан школьный хор (через реализацию дополнительного образования)  | До 30.09.2024 года           | Создание ЛНПА. Организация деятельности                                  | Руководитель ДООП «Школьный хор» | Создана и утверждена ДООП «Школьный хор». Наполняемость - не менее 12 чел.            | Мониторинг По плану ВСОКО |
| 5 | Профориентация            | Сопровождение выбора профессии    | Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах  | Организованы выезды обучающихся в профессиональные учебные заведения области для участия в моделирующих профессиональных пробах | Ежегодно                     | Поиск партнеров. Заключение соглашений (устной договоренности)           | Зам. директора по УВР            | Не реже 1 раза в год  | Мониторинг По плану ВСОКО |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Развитие и повышение квалификации | Организовать обучение педагогических работников, управленческого   | Прохождение курсов повышения квалификации управленческими кадрами,  | Ежегодно (при необходимости) | Анализ кадрового состава на предмет прохождения                          | Зам. директора по УВР            | Не реже 1 раза в 3 года   | По плану ВСОКО            |

|   |                       |  |   |   |                    |   |                                |                                      |   |
|---|-----------------------|--|---|---|--------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|
|   |                       |  | состава по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в т.ч. на базе ВИРО | педагогическими работниками на базе Вологодского института развития образования.  |                    | КПК.  |                                |                                      |   |
| 7 | Школьный климат       | Оказание психолого-педагогического сопровождения | Приобрести психологические методики, диагностики с автоматизированной системой подсчета результатов.  | Приобретение автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-психолога, в т.ч. приобретение компьютерных диагностик, методик | До 01.09.2026 года | Выбор методик. Заключение соглашения. Приобретение. Аprobация.                                    | Администрация ОУ               | Приобретение методик                 | Справка педагога-психолога (по плану ВСОКО) |
| 8 | Образовательная среда | ЦОС (поддержка активностей)                      | Обеспечить постоянную активность ИКОП «Сферум»  | Обеспечена активность пользователей (педагогических работников) в ИКОП «Сферум» (10 сообщений, 1 видеозвонок в неделю).             | Еженедельно        | Еженедельная публикация сообщений, осуществление видеозвонка всеми педагогическими работниками ОО | Ответственные за ИКОП «Сферум» | 10 сообщений, 1 видеозвонок в неделю | По плану ВСОКО                              |

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников – участие в моделирующих пробах, в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, расширение перечня программ дополнительного образования.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов ,в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации.
7. Улучшение показателей здоровья обучающихся.

#### **5. Механизмы реализации Программы развития**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Доля педагогов, реализующих АООП, включенных в работу методических объединений      | 100 %                     |
| Организовать летние тематические смены.  | Ежегодная тематическая смена в лагере с дневным пребыванием                         | 100%                      |
| Организовать программы по краеведению и школьному туризму.   | Количество обучающихся, вовлеченных в ДООП «Школьный музей»                         | Не менее 12               |
| Создать на базе школы военно-патриотический клуб   | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного военно-патриотического клуба | 20%                       |
| Привлечь большее количество обучающихся к сдаче норм ГТО.  | Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО   | Больше 10 %               |
| Вовлечь обучающихся во Всероссийские спортивные соревнования школьников (ПСИ, ПС)  | Доля обучающихся, вовлеченных в ПСИ, ПС   | 10%                       |
| Наладить сетевое взаимодействие с партнерами в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ   | Заключение договоров о сетевой форме реализации ДООП                                | Не менее 1                |
| Открыть школьный хор (посредством введения ДООП «Школьный хор»)  | Количество обучающихся, вовлеченных в школьный хор                                  | Не менее 12               |
| Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах  | Доля выпускников, определившихся с профессиональным выбором                         | Не менее 90%              |
| Организовать обучение педагогических работников, управленческого состава по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в т.ч. на базе ВИРО   | Доля педагогов, административных работников, прошедших КПК на базе ВИРО             | Не менее 80%              |
| Приобрести психологические методики, диагностики с   | Количество приобретенных  | Не менее 2                |



|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| автоматизированной системой подсчета результатов. | методик, диагностик                          |                             |
| Обеспечить постоянную активность ИКОП «Сферум»    | Количество сообщения и видеозвонков в неделю | 10 сообщений, 1 видеозвонок |

### 7. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

| Вид контроля   | Содержание контроля   | Сроки  |
|----------------|---|--|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы                         | Ежегодно. Отчет до 31 мая  |
|                | Выполнение мероприятий контроля качества образования  | По плану-графику ВСОКО   |
| Общественный   | Обсуждение проекта программы развития/ изменений Программы развития на заседании методического совета | Направление проекта Программы развития (изменений) членам методического совета за месяц до планируемой даты утверждения Программы/ изменений |